

TUTORIEL : UTILISER UNE FICHE DE PRÉPARATION INTÉGRÉE DANS CANOPROF

AUTEURS :

- Delphine Séchet

I. Création du compte Canoprof

Méthode :

Etape 1

Réaliser les étapes ci-dessous dans l'ordre présenté vous évitera d'avoir ensuite des soucis d'accès à votre espace Canoprof en ligne.

Il est recommandé de commencer par [se créer un compte Canopé](#) qui sera également utilisable pour s'inscrire à des formations Canopé, commander des ouvrages, accéder à Canoprof mais aussi à [Viaeduc](#), le réseau social professionnel des enseignants.

À noter, il y a sur Viaeduc [un groupe Canoprof](#) très actif où il est possible d'échanger, de poser des questions, de recevoir de l'aide et d'être dépanné.

IMPORTANT : Veiller à utiliser son **compte académique** et à sélectionner « Équipe éducative » dans le champ « Profil ».

Point de vigilance : votre nom public servira à créer votre adresse publique, visible en clair lorsque vos utilisateurs consultent vos contenus. Choisissez donc votre nom public avec soin.

Etape 2 : finalisation de la création de votre domaine Canoprof

Se connecter à <https://www.canoprof.fr/fr-FR/index.html>

puis cliquer sur « Se connecter ou créer un compte ». Dans la zone « Vous avez un compte », indiquer son adresse mail académique utilisée pour créer le compte Canopé et le mot de passe associé. Vous aurez alors la possibilité de compléter quelques informations et le nom de votre espace Canoprof ainsi que son lien d'accès apparaîtront en haut de page.

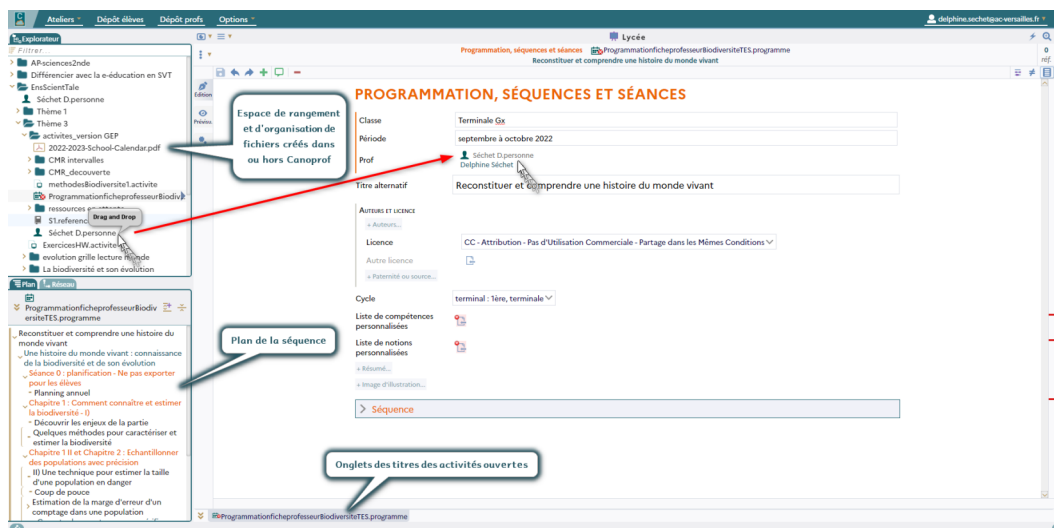
Rappel : votre nom public servira à créer votre adresse publique, visible en clair lorsque vos utilisateurs consultent vos contenus. Choisissez donc votre nom public avec soin.

Votre lien d'accès sera le plus souvent sous la forme <https://prenom-nom.canoprof.fr/>

En cliquant sur ce lien vous accédez à votre espace Canoprof en ligne puis vous ouvrez votre espace d'édition de contenus en cliquant sur « Accédez à votre environnement d'édition ».

II. Présentation et utilisation de l'interface d'édition

L'interface présente différentes zones dédiées.

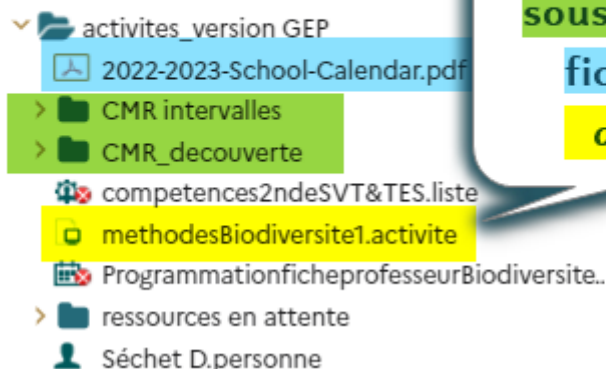


Interface de Canoprof Cloud en mode édition

On bascule à tout moment du mode édition au mode visualisation grâce à deux boutons présents sur le bord gauche de la fenêtre centrale.

Dans Canoprof on crée d'abord un atelier dans lequel sont ajoutés des espaces (des dossiers) qui hébergent des items et dans lesquels on peut déposer des fichiers ressources (des images par exemple) par glisser déposer. Les dossiers peuvent également contenir des sous dossiers.

Volet explorateur



Espace dans lequel sont classés les sous-espaces, des fichiers et les activités.

Classement et accès aux activités : volet explorateur

Les items sont variés, ce sont des structures pré-définies permettant de se concentrer sur l'écriture des contenus sans se préoccuper de la mise en page qui sera générée automatiquement en fonction de l'item choisi.

On peut ainsi créer une programmation qui regroupe des séquences dans lesquelles se trouvent des séances avec des activités.

Les principaux items disponibles sont

- l'activité texte et multimédia

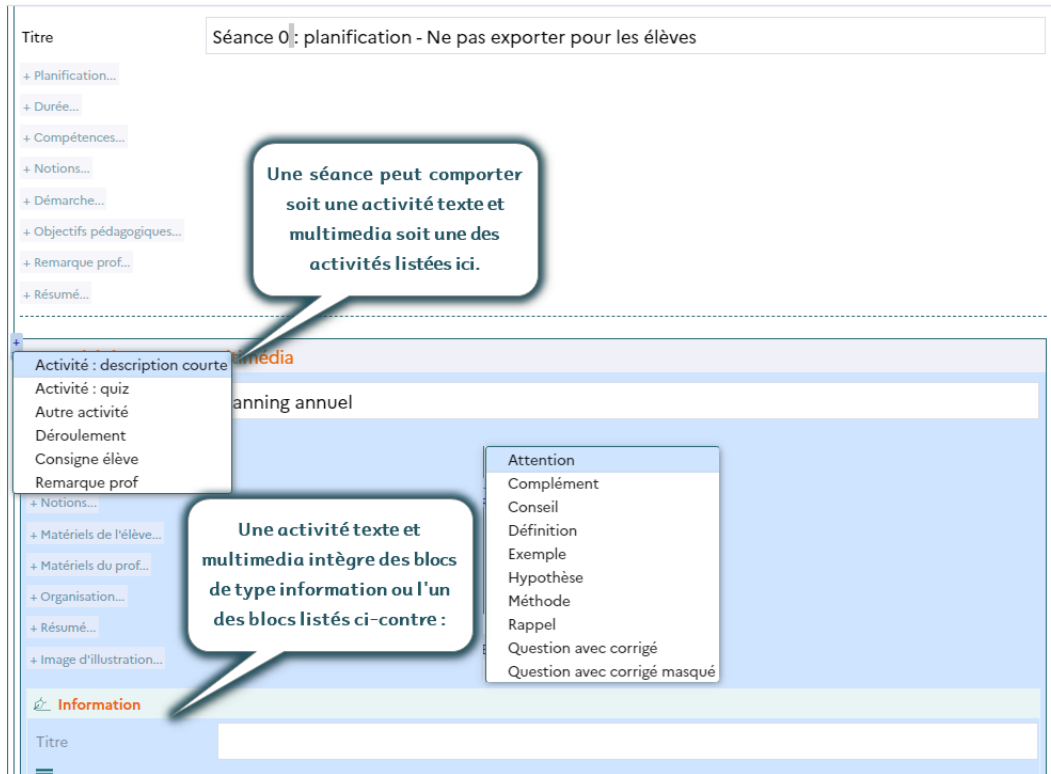
Présentation et utilisation de l'interface d'édition

- les quiz
- le html (hors canoprof)
- le media chapitré

Les activités accueillent différents types de médias (images, audio, vidéo, fichier bureautiques, fichiers.pdf, équations mathématiques...)

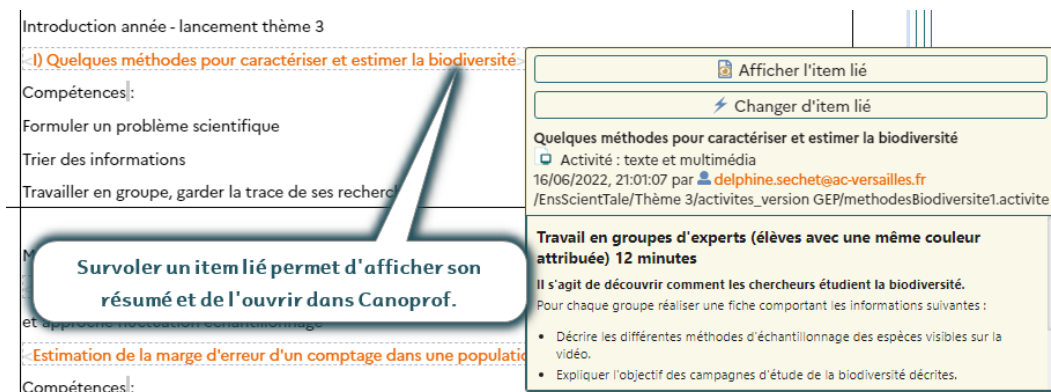
Les médias peuvent être hébergés dans votre espace Canoprof ou sur d'autres sites, ils sont alors appelés médias distants.

Les médias appelés composites sont l'image interactive et la galerie d'images.



Interface : activité dans une séance et blocs pédagogiques disponibles

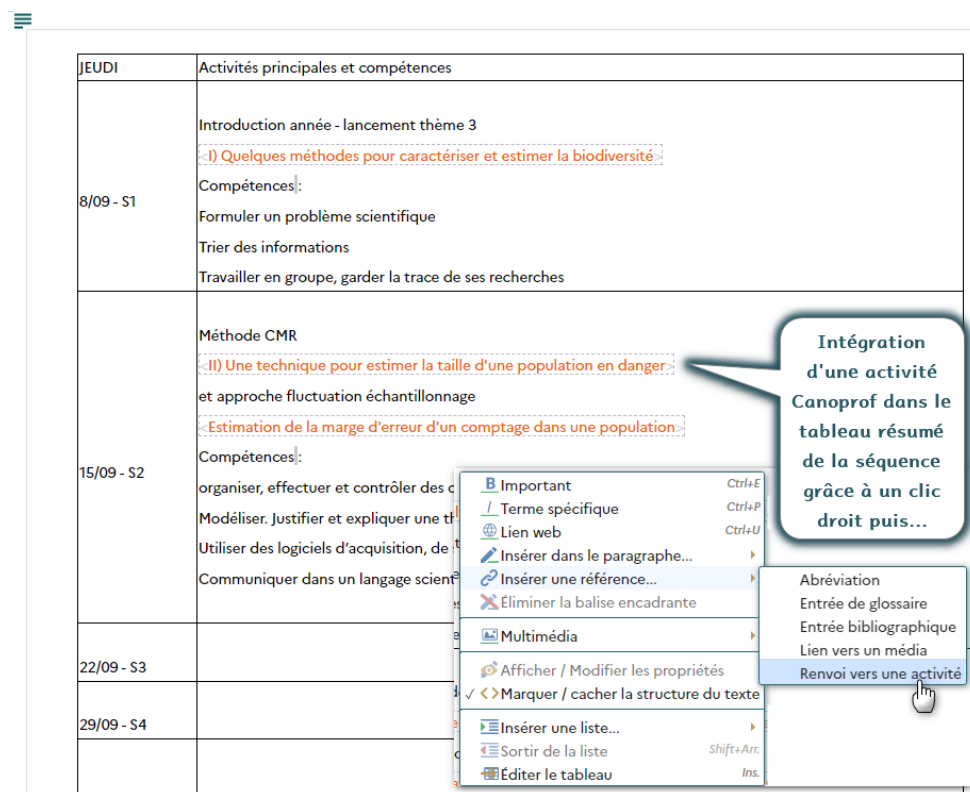
Une fois qu'un item ou un média est créé, il peut être ajouté sous forme de liens à divers endroits de votre programmation, par exemple dans votre fiche de préparation ou dans votre planning mensuel.



Survol d'un item lié pour affichage du résumé : exemple de la planification mensuelle

De cette façon le résumé de votre activité sera accessible à différents endroits et l'activité pourra être ouverte pour relecture ou modification.

Clic droit, choisir « insérer une référence » puis « renvoi vers un media » ou « renvoi vers une activité ».



Intégration d'un lien vers une activité : exemple dans le planning mensuel

Pour gérer efficacement les types d'export (version professeur/élève) et améliorer la lecture des documents, Canoprof utilise des blocs spécifiques.

Ils sont associés à des icônes et des couleurs données.

Exemples de blocs à export différencié :

- Remarque prof (n'apparaît pas dans les exports « élève »)
- Déroulement (apparaît dans les exports élèves)
- Consigne élève (apparaît dans les exports élèves)

Exemples de blocs pédagogiques :

- information
- hypothèse
- méthode
- question...

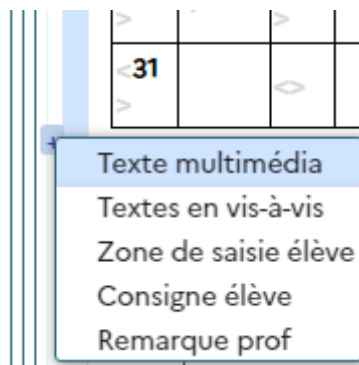
Exemples de zones spécifiques utilisables dans une activité

- bloc pour accueillir textes et images
- zone de saisie élève

Remarque : un champ non complété dans Canoprof n'apparaît pas dans les exports.

Créer un nouvel item ou un nouveau bloc

Créer un nouveau bloc se fait par un survol de souris au niveau du coin en bas à gauche d'un cadre qui fait apparaître un +. Un clic sur ce + affiche un menu qui donne un choix de blocs à créer.



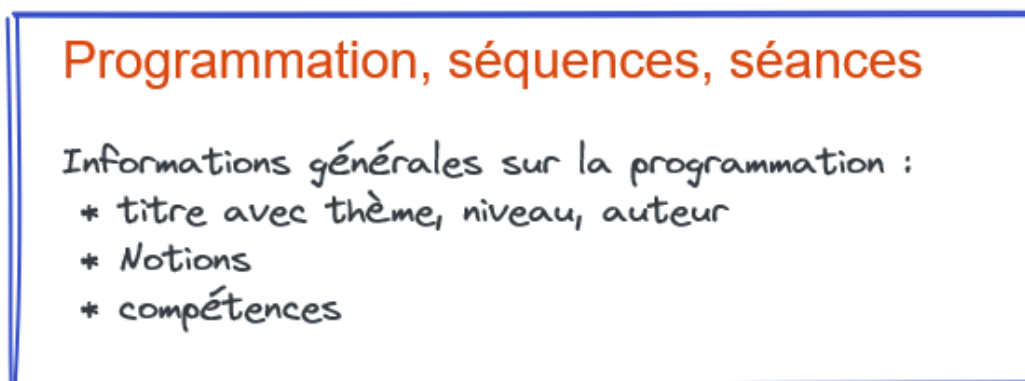
Procédure pour ajout d'un bloc : exemple à l'intérieur d'un bloc activité

III. Structure du gabarit proposé

Les informations générales de la programmation

Dans l'exemple proposé, un gabarit de fiche de préparation a été mis en place en utilisant différentes fonctionnalités de Canoprof.

Un premier bloc identifie les informations générales.



Présentation bloc programmation

Il est suivi d'un bloc « Objectifs pédagogiques » dans lequel sont rassemblés

- les enjeux
- la problématique
- le bilan notionnel à dégager en fin de séquence

COMPÉTENCES
 Compétence du socle

NOTIONS
 Point de programme
 Point de programme
 Point de programme
 Point de programme
 Notion personnalisée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
 Attention : **ne pas oublier la page Bilan notionnel de la séquence ou compléter directement ci-dessous.**
 - **Enjeux** : Comprendre que la biodiversité est dynamique est issue d'une longue histoire dont l'espèce humaine fait partie et que l'évolution est un outil de compréhension du monde vivant très puissant. Comprendre comment les modèles mathématiques contribuent à la compréhension de la dynamique des systèmes vivants à différentes échelles.
 - **Problématique** : Comment l'utilisation croisée des mathématiques et des Sciences de la Vie permet elle de mieux comprendre l'évolution des écosystèmes terrestres et des espèces mais aussi de prendre des décisions pour protéger la biodiversité sur Terre dont l'être humain fait partie.
 - **Bilan notionnel de la séquence** : La Terre est habitée par une grande diversité d'êtres vivants qui est issue d'une longue histoire. La biodiversité terrestre évolue au cours du temps mais subit actuellement des modifications rapides. Il est nécessaire de pouvoir caractériser la biodiversité à différentes échelles d'espace et de temps pour mieux comprendre sa dynamique et les conséquences des actions humaines. Des outils statistiques et des modèles mathématiques permettent d'étudier les populations et les mécanismes évolutifs qui se produisent. Il est alors possible d'identifier les forces évolutives (mutation, sélection naturelle, dérive génétique...) qui agissent sur une population et l'impact des activités humaines sur la pérennité des populations d'espèces sauvages. Des actions de protection pertinentes peuvent alors être envisagées.

RÉSUMÉ

> Séance

Notions et compétences sont accessibles à partir d'une base de données nationale. Il est possible de se créer un référentiel spécifique.

Notions et compétences - objectifs pédagogique

Tableaux des programmations annuelle et mensuelle

La première séance décrite n'est pas destinée à être fournie aux élèves, elle est utilisée pour insérer les programmations annuelles et mensuelles.

Séance 0 = planification

A ne pas exporter pour les versions élèves

Elle contient :

- * le planning annuel à adapter à ses besoins ;
- * un planning mensuel qui reprend les activités phares de chaque séance et les compétences travaillées.

Présentation du bloc destiné à la planification

A savoir : un tableau mis en page dans un traitement de texte peut être simplement copié/collé dans un espace « texte et multimédia » en utilisant les touches Ctrl + C puis Ctrl+ V.



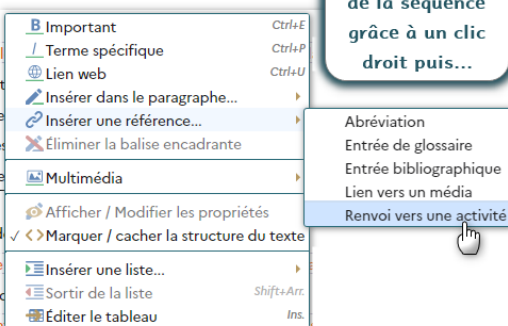
Année 2022-23 ☺ = vacances

Août		Septembre		Octobre		Novembre		Décembre	
1	☺	1		1		1	☺	1	
2	☺	2		2		2	☺	2	
3	☺	3		3		3	☺	3	
4	☺	4		4		4	☺	4	
5	☺	5		5		5	☺	5	
6	☺	6		6		6	☺	6	
7	☺	7		7		7		7	
8	☺	8	S1 TES Th3-1 Quelques méthodes pour caractériser et estimer la biodiversité	8		8		8	
9	☺	9		9		9		9	
10	☺	10		10		10		10	
11	☺	11		11		11		11	
12	☺	12		12		12		12	
13	☺	13		13		13		13	
14	☺	14		14		14		14	
15	☺	15	S2 TES Th3-1 III) Une technique pour estimer la taille d'une population en danger Estimation de la marge d'erreur d'un comptage dans une population	15		15		15	
16	☺	16		16		16		16	

Planning annuel avec lien vers les activités

JEUDI	Activités principales et compétences
8/09 - S1	<p>Introduction année - lancement thème 3</p> <p>I) Quelques méthodes pour caractériser et estimer la biodiversité</p> <p>Compétences:</p> <p>Formuler un problème scientifique</p> <p>Trier des informations</p> <p>Travailler en groupe, garder la trace de ses recherches</p>
15/09 - S2	<p>Méthode CMR</p> <p>II) Une technique pour estimer la taille d'une population en danger</p> <p>et approche fluctuation échantillonnage</p> <p>Estimation de la marge d'erreur d'un comptage dans une population</p> <p>Compétences:</p> <p>organiser, effectuer et contrôler des c</p> <p>Modéliser. Justifier et expliquer une t</p> <p>Utiliser des logiciels d'acquisition, de</p> <p>Communiquer dans un langage scient</p>
22/09 - S3	
29/09 - S4	

Intégration d'une activité Canoprof dans le tableau résumé de la séquence grâce à un clic droit puis...



Intégration d'un lien vers une activité : exemple dans le planning mensuel

Séances avec fiches de préparation intégrées aux activités

Vient ensuite la première séance destinée à être réalisée avec les élèves.

Séance 1

Elle contient :

- Le titre, les compétences et notions.
- Les objectifs pédagogiques reprennent ici les objectifs généraux du bulletin officiel (savoirs et savoirs-faire du programme.

Un bloc "remarque prof" qui ne sera pas exporté dans la version élève présente les objectifs spécifiques de la séance et un tableau qui rassemble les informations de la fiche de préparation.

- Les items utilisés pour écrire les consignes et créer les activités.

Présentation des blocs "séance"

Structure du gabarit proposé

▼ Séance

Titre

PLANIFICATION

Date

Informations complémentaires

+ Durée...

COMPÉTENCES

Compétence du socle

NOTIONS

Point de programme

+ Démarche...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

SAVOIRS

Il existe sur Terre un grand nombre d'espèces dont seule une faible proportion est effectivement connue. La biodiversité se mesure par des techniques d'échantillonnage (spécimens ou ADN) qui permettent d'estimer le nombre d'espèces (richesse spécifique) dans différents milieux. Les composantes de la biodiversité peuvent aussi être décrites par l'abondance (nombre d'individus) d'une population, d'une espèce ou d'un plus grand taxon.

Il existe plusieurs méthodes permettant d'estimer un effectif à partir d'échantillons. La méthode de « capture-marquage-recapture » repose sur des calculs effectués sur un échantillon. Si on suppose que la proportion d'individus marqués est identique dans l'échantillon de recapture et dans la population totale, l'effectif de celle-ci s'obtient par le calcul d'une quatrième proportionnelle.

SAVOIR-FAIRE

Exploiter des données obtenues au cours d'une sortie de terrain ou d'explorations scientifiques (historiques et/ou actuelles) pour estimer la biodiversité (richesse spécifique et/ou abondance relative de chaque taxon).

Quantifier l'effectif d'une population ou d'un taxon plus vaste à partir de résultats d'échantillonnage.

Estimer une abondance par la méthode de capture, marquage, recapture, fondée sur le calcul d'une quatrième proportionnelle.

Bloc "objectifs pédagogiques" utilisé pour insérer les objectifs de savoirs et de savoirs-faire

▼ Activité : texte et multimédia

Titre

+ Durée...

+ Compétences...

+ Notions...

+ Matériels de l'élève...

+ Matériels du prof...

+ Organisation...

+ Résumé...

+ Image d'illustration...

Exemple

Titre

Regarder la vidéo suivante et prendre en note les éléments qui concernent la biodiversité et son évolution.

Biodiversité : [les sardines ont perdu près de 25% de leur taille en Méditerranée](#)

Publié le 16/11/2021 22:15 sur le site de FranceInfo

+ Section...

Fiche intégrée à la progression (non visible sur la fiche élève) → CLIC DROIT éditer le tableau pour adapter le modèle de tableau... Fiche adaptée du document créé par Magali Gallezot, Sylvie Larbi et Delphine Séchet dans le cadre du master MEEF SVT.

Rappel : problème de séquence (fil rouge) → Comment l'utilisation croisée des mathématiques et des Sciences de la Vie permet elle de mieux comprendre l'évolution des écosystèmes terrestres et des espèces mais aussi de prendre des décisions pour protéger la biodiversité sur Terre dont l'être humain fait partie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE LA SÉANCE DE COURS : - Explication - des objectifs - notionnels - visés et reformulés par rapport au BO ; < explicitations - des - objectifs de savoir faire et savoir être -

A la fin de la séance les élèves auront compris

- que différentes méthodes d'échantillonnage sont utilisées pour estimer le plus fidèlement possible la biodiversité et son évolution

La fiche professeur est directement intégrée aux activités en fonction des besoins. Les encadrés bleus ne sont visibles que dans les exports "Vue prof".

Bloc "remarque prof" utilisé pour intégrer la fiche de préparation dans une activité

La fiche de préparation est intégrée dans un bloc "remarque prof" sous forme de tableau.

• que différentes méthodes d'échantillonnage sont utilisées pour estimer le plus fidèlement possible la biodiversité et son évolution
 • qu'il est nécessaire d'estimer le nombre d'espèces dans différents écosystèmes mais aussi l'abondance des individus au sein d'une population, d'une espèce ou d'un groupe plus large

en réalisant une recherche documentaire, à partir de vidéos de campagnes de recherche pluridisciplinaires, au cours d'un travail en classe puzzle.

Durée (ex à modifier)	«Contenus scientifiques et pédagogiques»	Repères théoriques (ex: démarche d'investigation...)	Méthode pédagogique (individu/groupe)	«Compétences visées» (méthodologiques et techniques) réellement travaillées → «celles qui font objet ciblé de l'apprentissage du jour» «Évaluations formatives/sommatives»	Support utilisé et matériel technique Hygiène et sécurité
15 min	Introduction/rappels/pbq/ plan Recueil des représentations initiales, rappel des échelles de la biodiversité et de la notion d'espèce vue en seconde. Comment l'utilisation croisée des mathématiques et des Sciences de la Vie permet elle de mieux comprendre l'évolution des écosystèmes terrestres et des espèces mais aussi de prendre des décisions pour protéger la biodiversité sur Terre dont l'être humain fait partie? Transition: Savez vous si on est en mesure de décrire et quantifier complètement la biodiversité terrestre et connaissez vous des méthodes qui permettent de faire cela et des personnes dont c'est le métier?	Mise en place de la démarche d'investigation à l'échelle de la séquence	Individuellement	Trier des informations	Vidéo de lancement «les sardines ont perdu près de 25% de leur taille en Méditerranée»
22 min	I) Quelques méthodes pour caractériser et estimer la biodiversité I) Quelques méthodes pour caractériser et estimer la biodiversité	Démarche inductive (à partir d'exemples identification d'une méthode d'étude)	Travail par groupes d'experts: visualiser la vidéo et identifier des caractéristiques puis en groupes d'apprentissage	exploiter des documents Les groupes d'apprentissage rendent leur tableau de comparaison: évaluation formative.	2 vidéos mnhn
10 min	Conclusion puis bilan	Conclusion activité puis Institutionnalisation des connaissances			

Exemple de fiche de préparation : proposition de tableau.

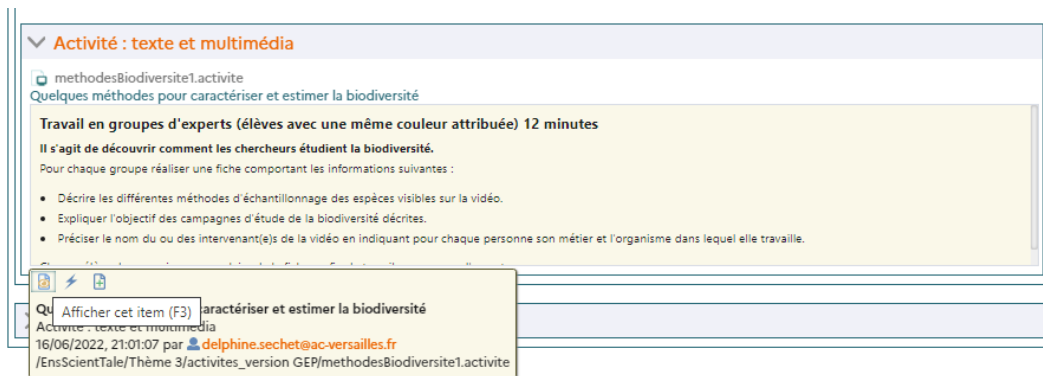
Elle fait référence aux activités sous forme de lien et un survol de souris affiche les détails de l'activité.

L'économie de temps est importante si on considère que les éventuelles modifications réalisées dans les activités seront automatiquement mise à jour au niveau de la fiche de préparation. L'insertion des activités est également très compacte, ce qui laisse de l'espace pour noter les différents points anticipés lors du travail de préparation.

Exemples d'éléments qui peuvent figurer dans le tableau

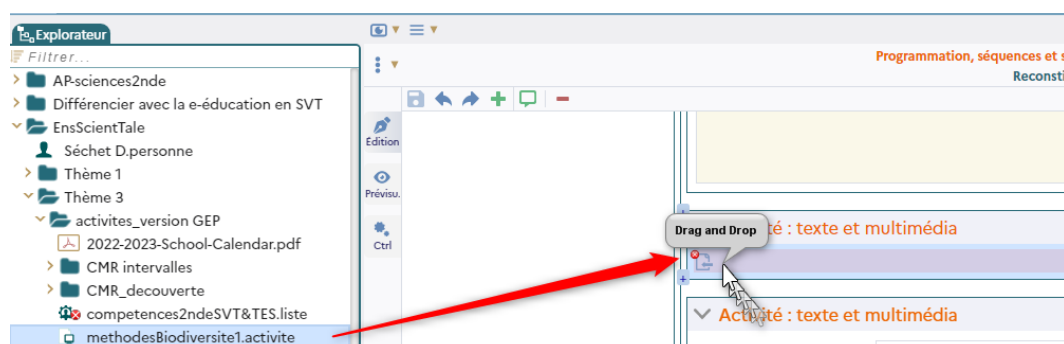
- durée
- démarche choisie
- éléments à écrire au tableau ou à afficher au vidéo projecteur
- transitions entre les activités
- gestion des élèves
- compétences travaillées
- tâches réalisées par les élèves
- documents à fournir
- type d'évaluation prévue
- points de vigilance à anticiper pour la sécurité...

Les activités sont ensuite intégrées directement sous la fiche de préparation.



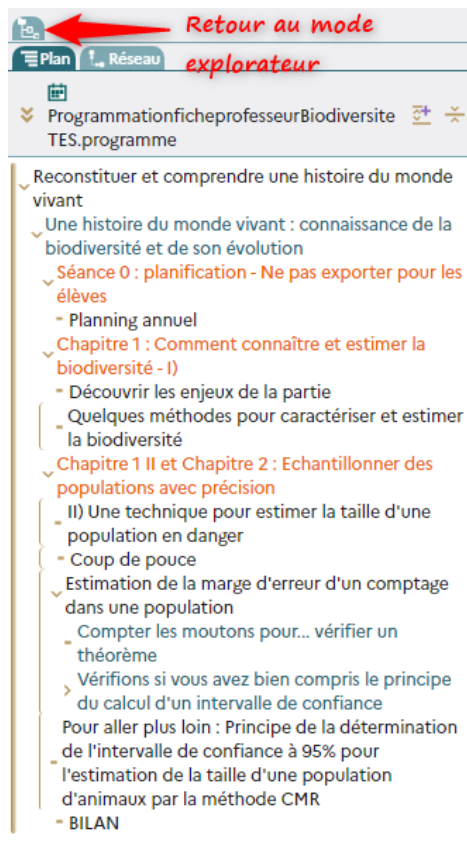
Résumé d'une activité et icônes affichées au survol de souris

Elles sont créées sous forme de blocs individuels et ajoutées dans un bloc activité dans la séance. De cette façon elles sont utilisables à divers endroits.



Intégration d'une activité externalisée dans un bloc activité dans une séance

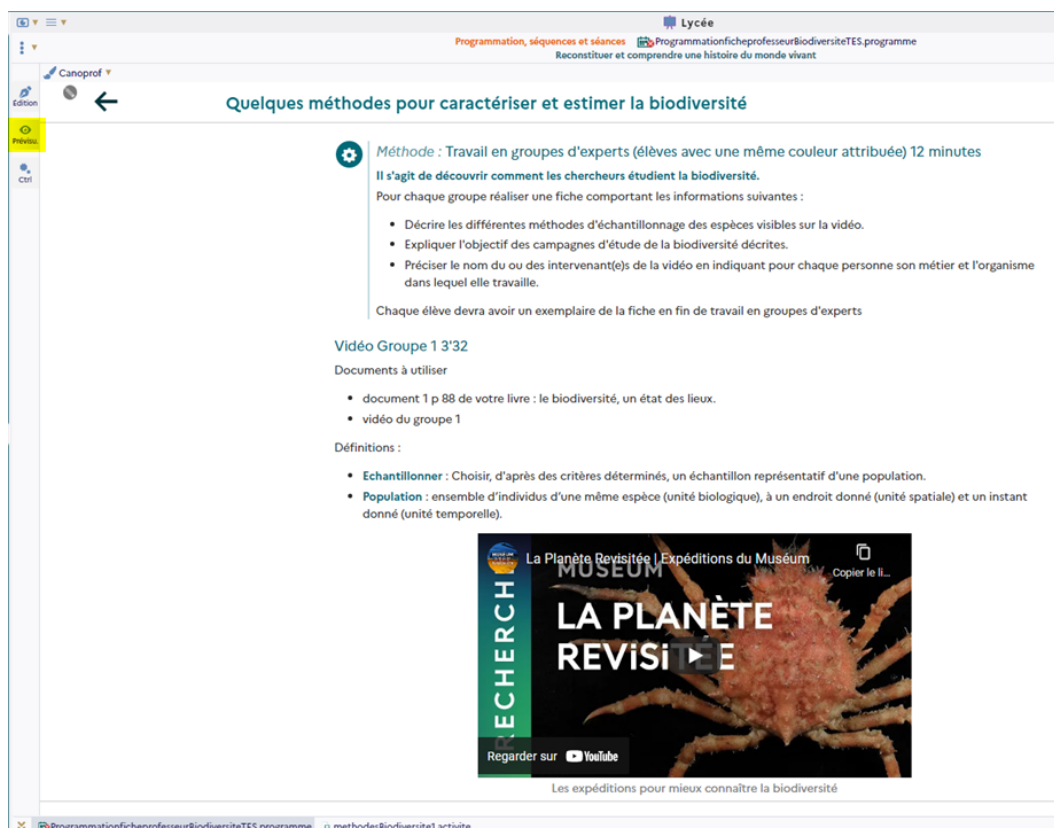
La navigation dans la séance peut se faire en utilisant le mode plan dans le volet de gauche.



Volet de gauche : mode plan et passage en mode explorateur

La bascule entre mode plan et mode explorateur se fait en un clic.

Les activités destinées aux élèves peuvent être visualisées dans la fenêtre centrale.



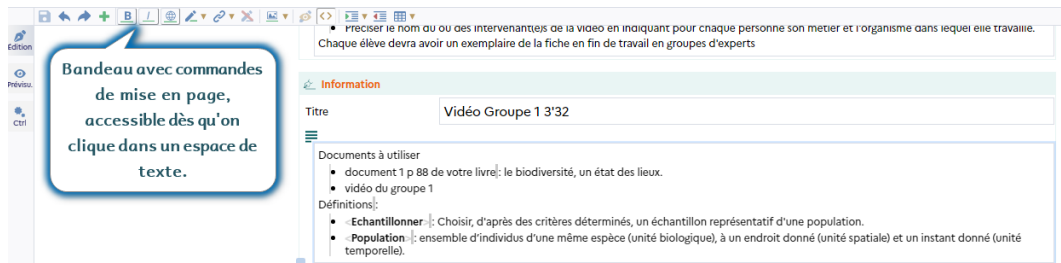
Activité élève en mode prévisualisation dans la fenêtre centrale de Canoprof

Structure du gabarit proposé

IV. Démonstration : créer une ressource

Étapes suivies pour réaliser une activité : exemple de la vidéo pour le travail du groupe 2

Une fois la consigne élaborée on crée une **activité texte et multimédia** dont on complète les blocs.

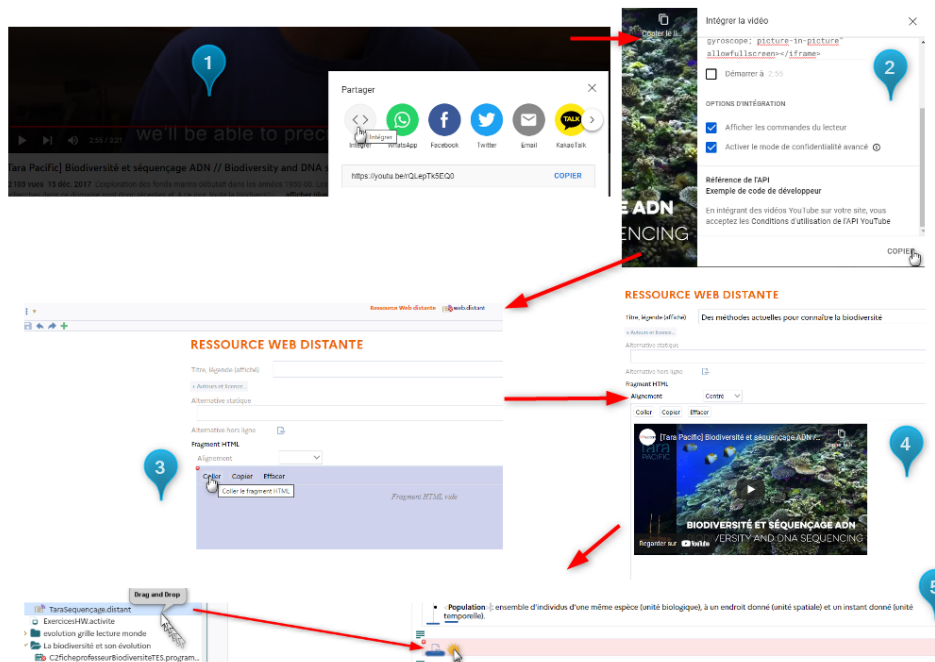


Editeur de texte utilisé pour rédiger une consigne

Après sélection d'une vidéo appropriée, un **item ressource web distante** (un clic droit dans le volet explorateur au niveau de l'espace dans lequel on travaille fait apparaître un menu où on peut choisir de créer un nouvel item) est créé.

Il est conseillé de donner un nom explicite à votre ressource pour pouvoir la retrouver facilement.

Il faut d'abord intégrer la vidéo dans l'item ressource web distante puis la ressource web distante est déposée dans un espace de texte.



Intégrer une vidéo dans une ressource web distante

Démonstration : créer une ressource

RESSOURCE WEB DISTANTE

Titre, légende (affiché)

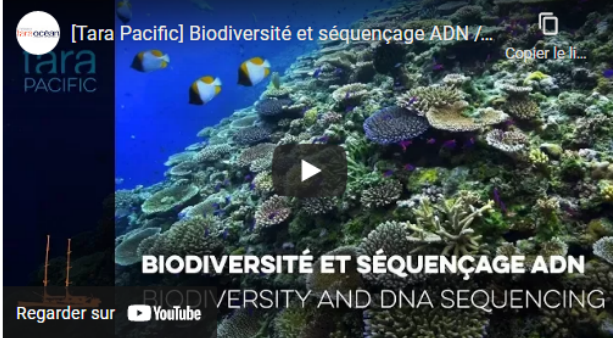
+ Auteurs et licence...

Alternative statique

Alternative hors ligne

Fragment HTML

Alignement



Ressource web distante finalisée

Résultat obtenu en mode édition :

Information

Titre

Documents à utiliser

- document 1 p 88 de votre livre: le biodiversité, un état des lieux.
- vidéo du groupe 1

Définitions:

- Echantillonner**: Choisir, d'après des critères déterminés, un échantillon représentatif d'une population.
- Population**: ensemble d'individus d'une même espèce (unité biologique), à un endroit donné (unité spatiale) et un instant donné (unité temporelle).

planeteRevisiteeMuseum.distant
Les expéditions pour mieux connaître la biodiversité

Bloc information avec deux espaces de texte

Résultat obtenu en mode prévisualisation pour le début de l'activité :

The screenshot shows the Canoprof interface with the following content:

- Titre de la fiche :** Quelques méthodes pour caractériser et estimer la biodiversité
- Méthode :** Travail en groupes d'experts (élèves avec une même couleur attribuée) 12 minutes
- Il s'agit de découvrir comment les chercheurs étudient la biodiversité.**
- Pour chaque groupe réaliser une fiche comportant les informations suivantes :**
 - Décrire les différentes méthodes d'échantillonnage des espèces visibles sur la vidéo.
 - Expliquer l'objectif des campagnes d'étude de la biodiversité décrites.
 - Préciser le nom du ou des intervenant(e)s de la vidéo en indiquant pour chaque personne son métier et l'organisme dans lequel elle travaille.
- Chaque élève devra avoir un exemplaire de la fiche en fin de travail en groupes d'experts**
- Vidéo Groupe 1 3'32**
- Documents à utiliser**
 - document 1 p 88 de votre livre : le biodiversité, un état des lieux.
 - vidéo du groupe 1
- Définitions :**
 - **Echantillonner :** Choisir, d'après des critères déterminés, un échantillon représentatif d'une population.
 - **Population :** ensemble d'individus d'une même espèce (unité biologique), à un endroit donné (unité spatiale) et un instant donné (unité temporelle).
- Image de la vidéo :** La Planète Revisitée | Expéditions du Muséum. LA PLANÈTE REVISITÉE. Les expéditions pour mieux connaître la biodiversité.

Activité élève en mode prévisualisation dans la fenêtre centrale de Canoprof

V. Déployer, diffuser et utiliser vos ressources Canoprof

Déployer vos ressources : présentation et tutoriel en vidéo

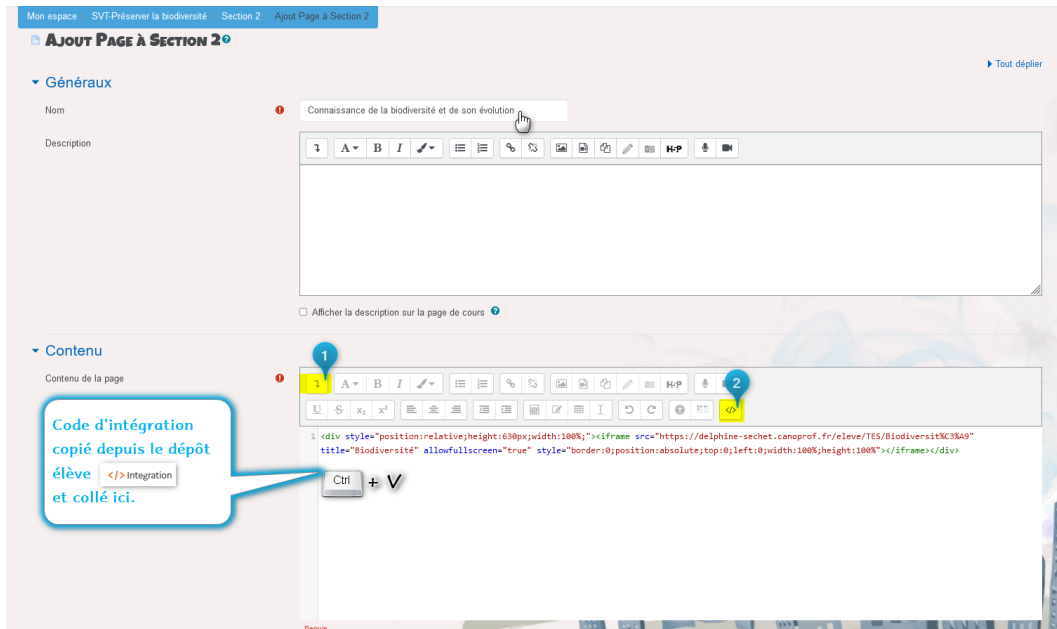
[Consulter la vidéo.](#)

+ Complément : Intégrer une séquence Canoprof à Eléa

Une séquence ou une séance ou même une activité Canoprof peut être intégrée à une page Eléa en utilisant le code d'intégration fourni automatiquement par Canoprof dans le dépôt élève.

La rédaction et la mise à jour des contenus est plus facile à réaliser avec Canoprof pour un rendu plus clair pour les élèves. Comme les contenus peuvent être divisés, les fonctionnalités les plus puissantes d'Eléa peuvent être mixées aux contenus Canoprof.

On peut ainsi proposer des documents et des consignes, intégrés à une page Eléa, qui aboutissent à la réalisation d'un test dans Eléa. La navigation est facilement rendue fluide pour les élèves.



Intégration d'une séquence à la plate-forme de e-éducation Eléa

Le code a été modifié pour optimiser la hauteur d'affichage de la page en changeant la valeurs pour "position: relative ;height:1200px"

```
<div style="position:relative;height:1200px;width:100%;"><iframe src="https://delphine-sechet.canoprof.fr/eleve/TES/Biodiversit%C3%A9" title="Biodiversité" allowfullscreen="true" style="border:0;position:absolute;top:0;left:0;width:100%;height:100%"></iframe></div>
```

On obtient alors le résultat suivant.



Exemple d'intégration dans une page Eléa

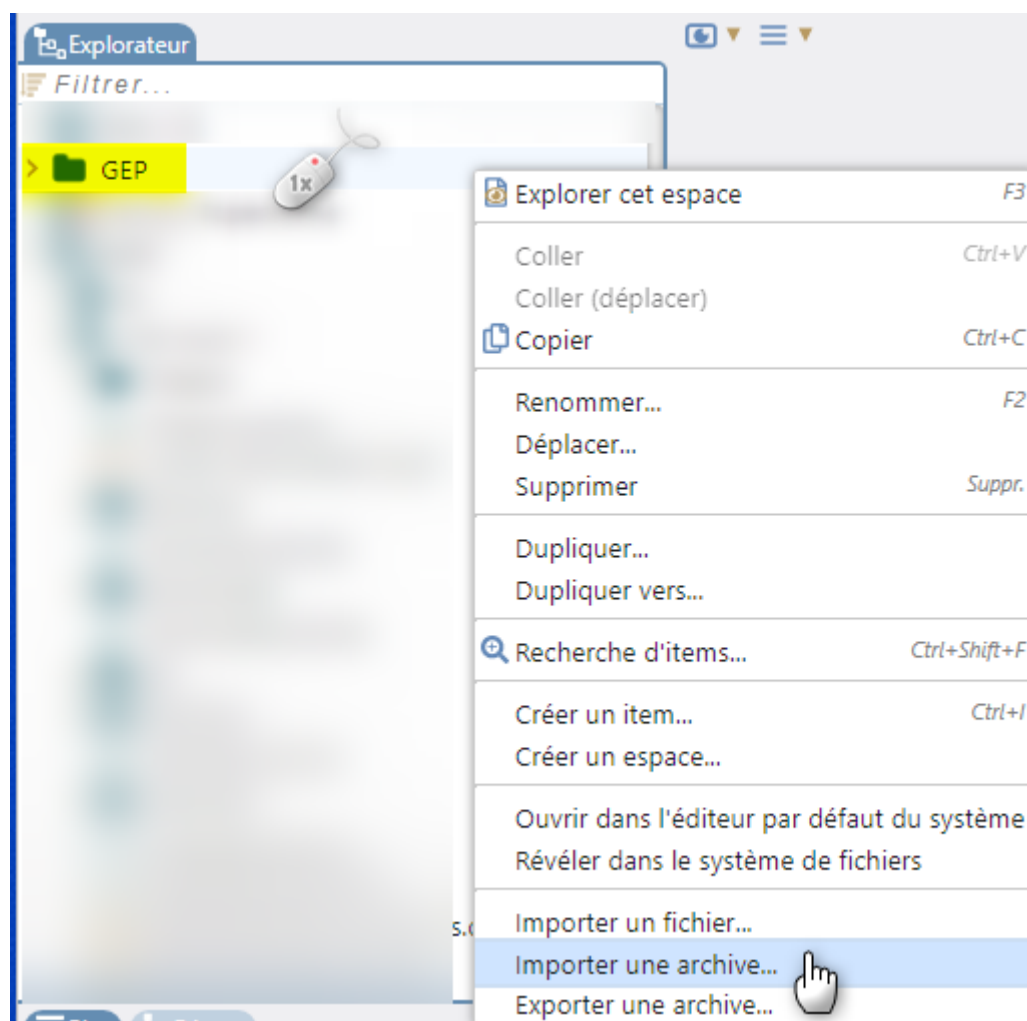
En cas d'export scorm, des éléments de guidage pour le paramétrage d'Elea se trouvent dans ce diaporama : <http://blog.ac-versailles.fr/stratetik/index.php/post/29/10/2020/Int%C3%A9grer-un-quiz-Canoprof-dans-Elea-en-utilisant-un-export-SCORM>

VI. Récupérer le gabarit dans son espace Canoprof

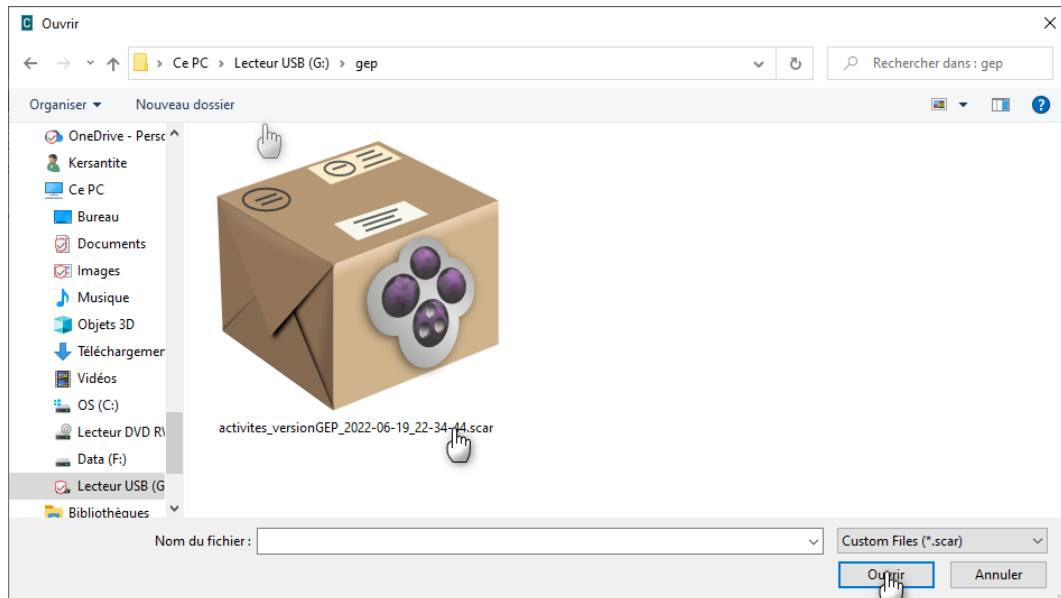
Etapes pour ajouter l'archive à votre espace Canoprof

Le gabarit présenté ici peut être téléchargé et intégré à votre espace Canoprof. Vous pourrez ainsi l'explorer, le modifier à votre convenance et découvrir plus facilement les possibilités de Canoprof.

1. téléchargez le fichier
2. créez un dossier (espace) dans Canoprof (volet de navigation)
3. importez l'archive dans votre espace



Importation d'une archive dans Canoprof



Sélectionnez l'archive depuis votre disque dur et ouvrez là.

Un gabarit vierge est également mis à disposition.