






Travail type jigsaw au sein d'un groupe

	Planning	Séance d'une heure		
	Place dans une séance	Pour animer		Durée 30 à 40 minutes
	Type d'activité	Au sein d'un groupe, certains travaillent sur documents, d'autres sur numérique (logiciel PHYLOGENE, Site « cinteny.cchmc.org »)		Format Groupes de 4 élèves

	Ils l'ont fait pour...	
Term ES	3.3 : L'évolution humaine	Etude des parentés sur des critères chromosomiques et génétiques Lien de l'activité : https://monnuage.ac-versailles.fr/s/WZdEppNL3CSfgjb

Objectifs du dispositif (Qu'est-ce que c'est ?)	Illustration du dispositif (ce que ça donne)		
<p>Description : Activité coopérative en deux temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves travaillent d'abord individuellement sur un des quatre rôles tirés au sort (2 comparaisons de caryotypes, remaniements chromosomiques, étude moléculaire). Phase de 15 à 20 minutes, pendant laquelle l'enseignant passe auprès de chacun pour s'assurer qu'aucun ne bloque. Ils doivent relever par écrit leurs analyses, à faire vérifier par l'enseignant. - Une fois les productions vérifiées pour chacun, les élèves d'un même groupe échangent entre eux : chacun explicite les observations liées à son rôle, et ensemble, ils doivent trouver des relations à établir entre les différents constats. Une production écrite doit être réalisée en synthèse, en guise de support pour la mutualisation finale. <p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes - Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre pairs, savoir co-évaluer un travail - Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole - Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche scientifique. 	<p>Introduction :</p> <p>Rappel de la séance précédente</p> <p>Présentation du dispositif</p>	<p>1^{ère} phase :</p> <p>Travail individuel avec aide de l'enseignant et production écrite</p> <p>Quelques productions : https://monnuage.ac-versailles.fr/s/WZdEppNL3CSfgjb</p>	<p>2^{ème} phase, après vérification des productions :</p> <p>Echanges entre élèves d'un même groupe afin d'établir une démarche logique, liant les différents supports entre eux</p> <p>Mutualisation générale, par dialogue avec la classe :</p> <p>Les élèves construisent le bilan, en présentant les supports selon l'ordre qui leur semble le plus approprié.</p>

Matériels / Aménagement de salle (On a besoin de quoi ?)	Intérêts	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> • Salle de cours – rien de particulier, même si l'idéal est de pouvoir déplacer les tables lors de la phase d'échanges à 4 • Equipement informatique : • Besoin d'un minimum de 8 postes informatiques - seule l'activité 4 nécessite d'un support informatique pour PHYLOGENE • Besoin de postes supplémentaires si on utilise le site « cinteny.cchmc.org » pour l'activité 3, mais elle peut se faire éventuellement sans • Les élèves peuvent être dotés d'ordinateurs individuels (c'est le cas dans mon établissement – dotation région) ou le labo doit avoir des postes mobiles à disposition dans une salle de cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Seuls deux élèves de chaque groupe avaient besoin de l'ordinateur – gestion matérielle plus facile pour eux (un seul doit avoir installé PHYLOGENE) • Découpage de l'activité en petites tâches – plus engageant • Echanges entre élèves, surtout sur la deuxième phase – découverte des convergences – très motivant, très apprécié. • Mutualisation finale où les élèves ont encore plus la main que d'habitude (c'est leur démarche qui est prise en compte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle à rééquilibrer Activité PHYLOGENE répétitive Rôle 3 (remaniements chromosomiques) plus théorique, ainsi bien dans la production (texte) que dans la compréhension pour des élèves ne faisant pas la Spécialité SVT. <i>L'idée de remédiation est de créer des groupes intégrant systématiquement un élève de Spé.</i> • Gestion du contrôle des réponses individuelles : Cette phase de vérification trop longue si elle est faite par le seul enseignant. Utiliser la « solidarité élèves », pour que ceux déjà visés aillent aider et vérifier les autres élèves ayant les mêmes rôles.
Ressources (recherche didactique sur le dispositif...)		
Les ressources sont disponibles dans le dossier : https://monnuage.ac-versailles.fr/s/WZdEppNL3CSfgjb		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ressource 1 : Apprentissage coopératif/apprentissage collaboratif - Alain BAUDRIT ▶ Ressource 2 : Groupes et apprentissages – Philippe Meirieu – connexions n°68 ▶ Ressource 3 : Freinet, Profit, Oury, Collot : quelles différences ? – Sylvain CONNAC - Spirale – Revue de Recherches en Éducation – 2010 N° 45 (53-68) 		