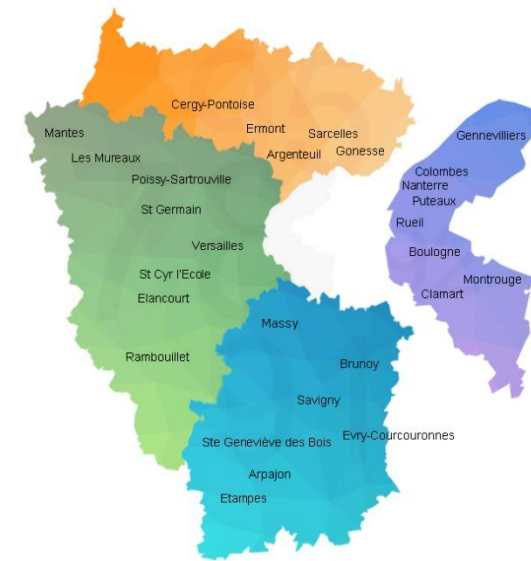




Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Académie de Versailles

Productions des réseaux pédagogiques de proximité 2019/2020

Introduction

L'année 2019-2020 a été la troisième année des Réseaux Pédagogiques de Proximité. Elle a été en partie perturbée par le confinement dû à la pandémie de covid 19. L'objectif des RPP est toujours de créer des réseaux d'enseignants d'un même territoire collaborant à la production de ressources. Cet objectif s'ancre dans le Projet Académique de l'académie de Versailles qui met l'accent sur le développement des dynamiques territoriales et engage à mobiliser les intelligences collectives à travers la structuration de réseaux.

Le [thème de l'année 2017-2018](#) fut l'affinement des projets de formation des élèves à travers, entre autre, la construction d'échelles descriptives. Le [thème de l'année 2018-2019](#) fut celui de la métacognition. Le thème de cette année a été triple, avec trois ateliers différents qui ont été proposés aux enseignants :

- Atelier 1 : **Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée**
- Atelier 2 : **Des outils et stratégies pour accompagner la mémorisation à long terme**
- Atelier 3 : **Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe**

Vous trouverez dans les pages suivantes l'ensemble des productions issues des travaux des conférences pédagogiques d'hiver, prolongées par les échanges sur la plateforme M@gistère. Il s'agit de documents des professeurs qui ont participé aux ateliers des conférences pédagogiques de cette année : ces ressources sont des objets de travail, des sources d'inspiration.

Ce ne sont ni des modèles, ni des ressources validées. Nous savons que vous vous en emparerez avec pertinence et discernement. Nous remercions les professeurs qui ont produit des documents et les ont déposés sur l'espace collaboratif, les professeurs accompagnateurs qui ont dynamisés les espaces numériques de travail, et les chargés de missions qui ont animé les ateliers et géré l'espace M@gistère.

Bravo à tous et merci pour votre engagement au service de la réussite de tous nos élèves!

Les IA-IPR de SVT.

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Des
programmations
de cycle
à des projets
d'apprentissage

Axe de réflexion 1 : progressivité des apprentissages dans la perspective de la classe de Seconde

Axe de réflexion 2 : des pratiques pédagogiques pour développer l'oral des élèves (Rapport de Cyril Delhay)

Axe de réflexion 3 : enseigner avec le numérique, utilisation pédagogique des outils numériques au collège



Principes d'une progression spiralaire

- On commence l'apprentissage par des **idées générales**, par un apprentissage **intuitif**, sans vraie formalisation. On manipule le réel.
- On revient régulièrement sur la notion en l'enrichissant et en la formalisant un peu plus à chaque passage. On acquière et on développe des compétences pratiques et techniques.
- On **spécialise** et on **complexifie** progressivement les concepts abordés en développant en même temps les différentes capacités et attitudes.



Concepts clés et programmation spiralaire

- **Les idées clés** : par thématique, ce que les élèves doivent savoir.
- Les grands **concepts clés** du programme : pour une approche systémique qui donne du sens.
 - ✓ Nutrition, énergie
 - ✓ Géodynamique, ressources, climat
 - ✓ Échanges, communication, microbes
 - ✓ Santé
 - ✓ Reproduction, évolution, biodiversité
 - ✓ Risques, responsabilité humaine

Projet d'apprentissage sur 3 ans en SVT

➤ Quelles compétences développer ?

- Compétences scientifiques (concepts, notions, démarche, gestes techniques - réel)
- Compétences de communication (écrites, scientifiques et orales)
- Compétences numériques (développements des outils numériques)
- Compétences transversales (apprendre à apprendre, compétences psychosociales, engagement, initiative, autonomie...)

➤ Penser la progressivité sur 3 ans et par année

➤ Penser les différents types d'évaluation, leur articulation, leur place dans la programmation

Cinquième

T	M C	SVTg	ERN	Nut An	Repro	Evol	Dig	μOrg	
T	Risques N	SVTg	ERN	Nut An	Repro	Evol	Dig	μOrg	
M C	Risques N	Risques N	ERN	Nut An	Repro	Activités...	Dig	Immuno	
M C	SVTg	Risques N	ERN	Nut An	Repro	Activités...	Dig	Immuno	
M C	SVTg	ERN	ERN	Nut An	Genet	Activités...	Dig	Evol	Durée : 45 H

Quatrième

SVTg	SVTg	Risques N	ERN	Nut veg	Rep Hum	Genet	Activités...	Immuno	
SVTg	SVTg	Risques N	ERN	Nut veg	Rep Hum	Genet	Activités...	Immuno	
SVTg	SVTg	ERN	M C	Nut veg	Genet	Rep Hum	Activités...	Immuno	
Risques N	SVTg	ERN	Nut veg	Rep Hum	Genet	μOrg	Dig	Immuno	
Risques N	SVTg	ERN	Nut veg	Rep Hum	Genet	Rep Hum	Immuno	Evol	Durée : 45 H

Troisième

Genet	Genet	Dig	Evol	Genet	M C	μOrg	Immuno	Rep Hum	
Genet	Repro	Dig	M C	Evol	ERN	μOrg	Activités...	Rep Hum	
Genet	Repro	Dig	Genet	Evol	ERN	Immuno	Activités...	Rep Hum	
Genet	Genet	Genet	Genet	Evol	Eres Géol	Immuno	Activités...	Rep Hum	
Genet	Genet	Evol	Genet	Evol	Evol	Immuno	Rep Hum	Rep Hum	Durée : 45 H

Travaux des réseaux pédagogiques de proximité collège – année 2019-2020 – Académie de Versailles

Thème 1				Thème 2				Thème 3			
T	Terre			Nut veg	Nutrition végétale			Activités...	Activités musculaire, nerveuse et cardiovasculaire ; activité cérébrale		
SVTg	Séismes Volcanisme Tectonique globale			Nut An	Nutrition animale						
Eres Géol	Eres géologiques			Repro	Reproduction			Dig	Digestion		
M C	Météo Climats			Genet	Génétique			μOrg	Microorganisme		
Risques N	Risques Naturels			Evol	Evolution			Immuno	Immunologie		
ERN	Exploitation ressources naturelles							Rep Hum	Reproduction Humaine		

Exemple de programmation
de cycle basée sur les
notions du programme de C4
(mai 2016)

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation des compétences en 5e

	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer		Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre		Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques			Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
programmation 5ème	Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, dessins...	Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre / choisir celle qui est adaptée à la situation de travail	Organisation du travail personnel	Utiliser des outils numériques pour échanger et communiquer	Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.	Pratiquer des démarches scientifiques	Concevoir / mettre en œuvre un protocole expérimental	Restituer ou utiliser ses connaissances	Se situer dans l'espace et dans le temps
Ch1 – Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques. - Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels et ceux liés aux activités humaines à différents types de mesures	Lire courbe de températures du globe	réaliser et légènder un schéma	W de gpe: risque d'inondation	Ordinateur (outil: mur collaboratif): identifier les actions humaines face aux risques	W de gpe: risque d'inondation	Proposer des hypothèses: origine des différents climats?	PROF: modéliser l'inégale répartition de l'énergie solaire. PROF: modéliser les courants marins et les masses d'air		Espace : planisphère / tropique / équateur / pôle // Temps : changements lents et rapides du climat dans le temps
Ch2 Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif : système digestif, digestion, absorption ; nutriments. - Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels) : groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaire	Lire des tableaux et de graphiques (quantité de nutriments sortants/entrants). Comparer des quantités de glucose (bandelettes test glucose)	Réaliser et légènder un schéma	W de gpe: découverte du système digestif	Tablette (outil: vidéo en jigsaw): découverte du système digestif	besoins nutritionnels (anévrisme, équilibre alimentaire, sport) + voir en 4e: sport et santé	Proposer des hypothèses. Interpréter des résultats	Expérimenter la digestion pain		Temps : Histoire des sciences // Espace : Echelles spatiales : organe / cellule / substance

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation des compétences en 5e

	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer		Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre		Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques			Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
programmation 5ème	Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, dessins...	Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre / choisir celle qui est adaptée à la situation de travail	Organisation du travail personnel	Utiliser des outils numériques pour échanger et communiquer	Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.	Pratiquer des démarches scientifiques	Concevoir / mettre en œuvre un protocole expérimental	Restituer ou utiliser ses connaissances	Se situer dans l'espace et dans le temps
Ch3 Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme : nutrition (respiration) et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	comparaison de chiffres	Schématiser le trajet du O ₂ . Légender un schéma bilan des différents appareils respiratoires. Réaliser un dessin d'observation (branchie, trachées).	v de gpe: comparaison des appareils respiratoires		Une phrase "choc" à propos du tabagisme	Proposer des hypothèses. Interpréter des résultats	Observer branchies et de poumons		Espace : appareil / organes / cellules
CH.4 : la circulation sanguine Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme.	comparaison de chiffres	Réaliser (représentation initiale) et légender un schéma	v de gpe: modélisation Kinder de la circulation sanguine		Maladie cardiovasculaire (étude de docs: plaque d'athérome, sédentarité, cholestérol)	Proposer des hypothèses	Modéliser façon "Kinder" de la circulation		Espace : appareil / organes
CH.5. élimination des déchets: Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	Comparer des valeurs (analyses sanguines, urines,	Réaliser un schéma fonctionnel de la filtration du sang par le rein	Tâche de complexe, v individuel		Dialyse	Proposer des hypothèses	Modéliser la dialyse (tube essai, membrane perméable, déchets)		
CH6/7 : Le globe terrestre (séismes, éruptions volcaniques).	Comparer les types d'éruptions	Réaliser une coupe de volcan et un schéma fonctionnel de l'origine de la lave		Tablette + écouteurs (vidéo)	Vivre avec le risque	Déduire la nature (gaz) de l'origine des éruptions	Modéliser 2 types d'éruptions (tube en U)		Espace : répartition mondiale des volcans et des séismes // Temps : fréquence des séismes et des volcans

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Semaine	Thème/Chapitre	Notions	Activités envisagées	Capacités/Attitudes	Évaluations
S1	LA RENTRÉE	Présentation du programme de l'année, des consignes (voir contrat dans le cahier), présentation du cahier (nom prénom, année, professeur, matière) Thème 1 : La planète Terre Chapitre 1 : les séismes.			
S2	Thème 1 : La planète Terre.	Situation déclenchante : vidéo séisme dans le sud de la Californie en juillet 2019 Problème : <u>Que se passe-t-il en surface pendant un séisme ?</u> Correction du tableau Trace écrite Problème : <u>Comment l'homme fait-il face au risque lié à l'activité sismique ?</u>	Activité 1 : Comparaison de deux types de séismes en France. + Distribution des fiches critères de réussite (compétence : être capable de réaliser un tableau) Activité 2 : Notion de risque au Japon + Distribution des fiches critères de réussite (compétence : être capable de réaliser un texte explicatif)	Compétences travaillées : Domaine 1 : être capable de réaliser un tableau (évaluation sommative) Domaine 1 : être capable d'extraire les informations des différentes ressources. Compétences travaillées : Domaine 1 : extraire les informations des différentes ressources Domaine 1 : réaliser un texte explicatif (évaluation sommative).	

Exemple de programmation en 4e

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation en 4^e (suite)

S3	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Correction du texte Trace écrite <u>Problème : quelle est l'origine d'un séisme?</u>	<u>Activité 3</u> : Origine d'un séisme	<u>Compétences travaillées :</u> <u>Domaine 1</u> : extraire les informations des différentes ressources <u>Domaine 1</u> : réaliser un texte explicatif (évaluation sommative).	
S4	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite <u>Chapitre 2 : les volcans.</u> <u>Situation déclenchante</u> : vidéo éruption Piton de la Fournaise. <u>Problème : Quels sont les grands types d'éruptions volcaniques ?</u> Correction tableau Trace écrite <u>Problème: Comment l'homme peut-il se protéger du risque volcanique ?</u>	<u>Activité 1</u> : les deux types d'éruptions volcaniques. (Activité évaluée) <u>Activité 2</u> : la notion de risque volcanique (Activité évaluée)	<u>Compétences travaillées :</u> <u>Domaine 1</u> : être capable de réaliser un tableau <u>Domaine 1</u> : être capable d'extraire les informations des différentes ressources. <u>Compétences travaillées :</u> <u>Domaine 1</u> : extraire les informations des différentes ressources <u>Domaine 1</u> : réaliser un texte explicatif	<u>Évaluation formative</u> : être capable de réaliser un tableau. <u>Évaluation formative</u> : être capable de réaliser un texte explicatif.

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation en 4^e (suite)

S5	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	<i>Cours annulé (exposition en salle polyvalente).</i>			
S6	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite <u>Problème : Quelle est l'origine de la lave ? Comment se forme un volcan ?</u>	<u>Activité 3 :</u>	<u>Compétences travaillées :</u> <u>Domaine 1 :</u> extraire les informations des différentes ressources <u>Domaine 1 :</u> réaliser un texte explicatif	
S7	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite <u>Chapitre 3 : la tectonique des plaques.</u> <u>Problème : Comment la partie superficielle de la Terre est-elle découpée ?</u>	<u>Activité 1 : Étude des ondes sismiques + réalisation d'un calque (répartition des volcans et des séismes sur Terre)</u>	<u>Compétence travaillée :</u> <u>Domaine 1 :</u> extraire les informations des différentes ressources (texte, graphique..)	<u>Évaluation de connaissances 1</u>
S8	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite <u>Problème : Quels sont les mouvements des plaques tectoniques ?</u> Trace écrite <u>Problème : Comment les plaques sont-elles mises en mouvement ?</u>	<u>Activité 2 :</u> <u>Activité 3 :</u>	<u>Compétence travaillée :</u> <u>Domaine 1 :</u> extraire les informations des différentes ressources (texte, graphique..) <u>Compétence travaillée :</u> <u>Domaine 1 :</u> extraire les informations des différentes ressources (texte, graphique..)	

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation en 4^e (suite)

S9	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite Vidéos tectonique des plaques. <u>Explication théorie.</u> FICHES MEMO TECTONIQUE DES PLAQUES	Activité 4 (bilan) : Étude d'un cas concret : La tectonique des plaques au Guatemala.	Compétence travaillée : Domaine 1 : <u>extraire les informations des différentes ressources (texte, graphique..)</u>	
S10	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Chapitre 4 : les ressources naturelles sur Terre. Problématique générale : quelles sont les conséquences de l'exploitation des ressources naturelles et quelles peuvent être les solutions ? Problèmes : Quelle est la répartition de l'eau douce sur Terre ? Quelles sont les solutions permettant de préserver cette ressource ?	Activité 1 : l'eau, une ressource à préserver.	Compétence travaillée : Domaine 1 : <u>extraire les informations des différentes ressources (texte, graphique..)</u> Domaine 3 : <u>formation de la personne</u>	Évaluation de connaissances 2
S11	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite : Problème : Comment l'agriculture intensive modifie-t-elle la ressource en eau ?	Activité 2 : eau et agriculture intensive.	Compétence travaillée : Domaine 1 : <u>extraire les informations des différentes ressources (texte, graphique..)</u> Domaine 3 : <u>formation de la personne</u>	
S12	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite	Activité 3 : le pétrole. +	Compétence travaillée :	

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation en 4^e (suite)

		<u>Problèmes : Comment se forme le pétrole ? Quelles sont les conséquences de son exploitation ?</u>	Distribution fiches critères de réussite (compétence : être capable de réaliser un graphique)	<u>Domaine 3 : formation de la personne</u> <u>Domaine 1 : être capable de réaliser un graphique.</u>	
S13	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Trace écrite Correction des graphiques		<u>Compétence travaillée : Domaine 3 : formation de la personne</u> <u>Domaine 1 : être capable de réaliser un graphique.</u>	
S14	<u>Thème 1 : La planète Terre.</u>	Réalisation d'une carte mentale par groupe de 3-4 élèves sur les énergies renouvelables + Réalisation du tableau de critères (compétence : savoir s'exprimer à l'oral)		<u>Compétence travaillée : Domaine 1 : être capable de s'exprimer à l'oral.</u> <u>Être capable de travailler en groupe.</u>	
S15		<u>Chapitre 4 : la nutrition végétale.</u>			
S16	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus.	Trace écrite sur la reproduction des plantes. Activité : comment se reproduisent les animaux ? Trace écrite sur la reproduction des animaux Activité : La reproduction asexuée		<u>Compétences travaillées :</u> - Utilisation d'un outil numérique - réaliser un texte explicatif (travail évalué)	

Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation en 4^e (suite)

S17	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus.	Evaluation + Trace écrite : la reproduction asexuée		<u>Compétences travaillées :</u> - extraire les informations à partir de différents documents - Faire un schéma - Faire un texte explicatif	Evaluation sommative (compétence : connaissances)
S18	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus.	Activité : Influence du milieu de vie sur la reproduction Trace écrite sur l'activité		<u>Compétences travaillées :</u> - Utilisation de l'outil numérique - Faire un texte explicatif	
S19	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. → Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	<i>Début du nouveau chapitre : Nutrition et organisation animale</i> → <i>NEIGE</i> Activité annexe proposée : Une transformation chimique.		<u>Compétences travaillées :</u> - Utilisation de l'outil numérique - Réaliser un schéma	
S20	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. → Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	Chapitre 3 : Nutrition et organisation animale. Situation déclenchante Problématique : quels sont les besoins des cellules des animaux ? Hypothèses des élèves → Rappel notions : cellules → tissus → organes. Activité 1 : quels sont les besoins des cellules animales ? Trace écrite de l'activité 1 Activité 2 : Comment l'organisme s'approvisionne-t-il en dioxygène ? → Neige Activité de groupe (en mosaïque) :		<u>Compétences travaillées :</u> -Emettre un problème -Emettre des hypothèses -Extraire les informations utiles à partir de différents documents -Travailler en groupe - Compléter un tableau	Evaluation formative (compétence : être capable de travailler en groupe)

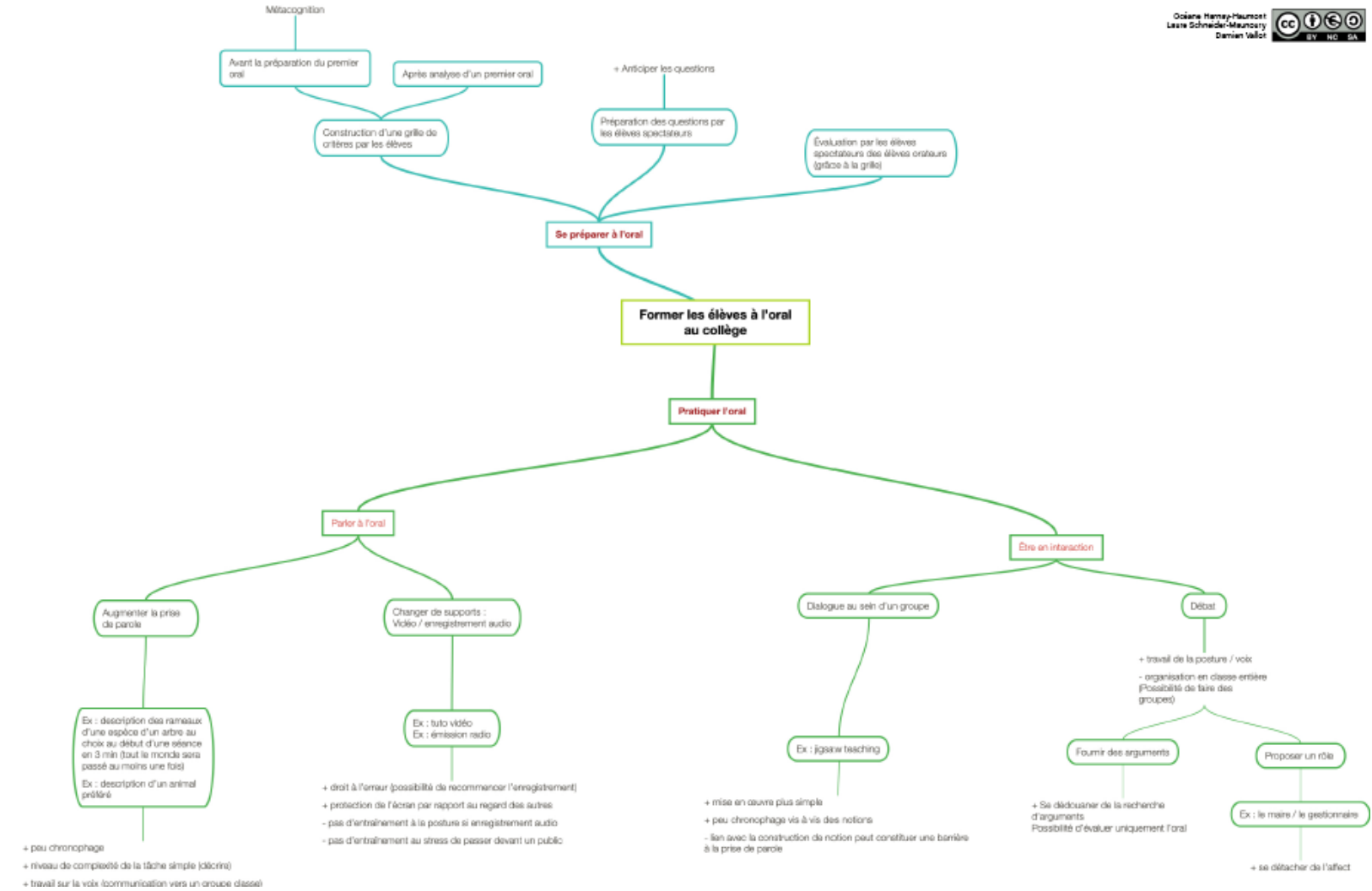
Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Exemple de programmation en 4^e (suite)

		Animaux étudiés : criquet, vers de terre, souris, poisson			
S21	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. → Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	Correction du tableau Schéma bilan sur les besoins des cellules animales. Recueil des conceptions initiales sur la respiration Activité 3 : Comment le dioxygène présent dans l'air arrive-t-il jusqu'au sang ?		<u>Compétences travaillées :</u> - Réaliser un schéma - Extraire les informations utiles à partir de différents documents - Faire un texte explicatif	
S22	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. → Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	Activité 4 : comment le poisson respire-t-il dans l'eau ? → Dissection des branchies du poisson → Documents en ligne Légendes photographies des branchies Correction de l'activité 3 + trace écrite activité 3		<u>Compétences travaillées :</u> - Utilisation d'un outil numérique : ordinateur + appareil photo - Réaliser un dissection - Faire un texte explicatif	
S23	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. → Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	Activité 5 : Comment le sang riche en dioxygène circule-t-il et arrive-t-il jusqu'aux cellules de notre corps ?		<u>Compétences travaillées :</u> - Extraire les informations à partir de différents documents - Réaliser un schéma	
S24	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme. → Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules.	<u>Visite évaluative:</u> Influence du tabac et de la pollution de l'air sur la respiration. Situation déclenchante Hypothèses des élèves Problème		Compétences travaillées : - Utilisation de l'outil numérique - Extraire les informations à partir de différents documents - Réaliser un texte explicatif	Evaluation formative (compétence : rédiger un texte explicatif)
S25	<u>Thème : Le vivant et son évolution.</u> Relier les besoins des cellules animales et le	Fin du chapitre sur les modifications physiologiques à l'effort (lien situation déclenchante)			Evaluation

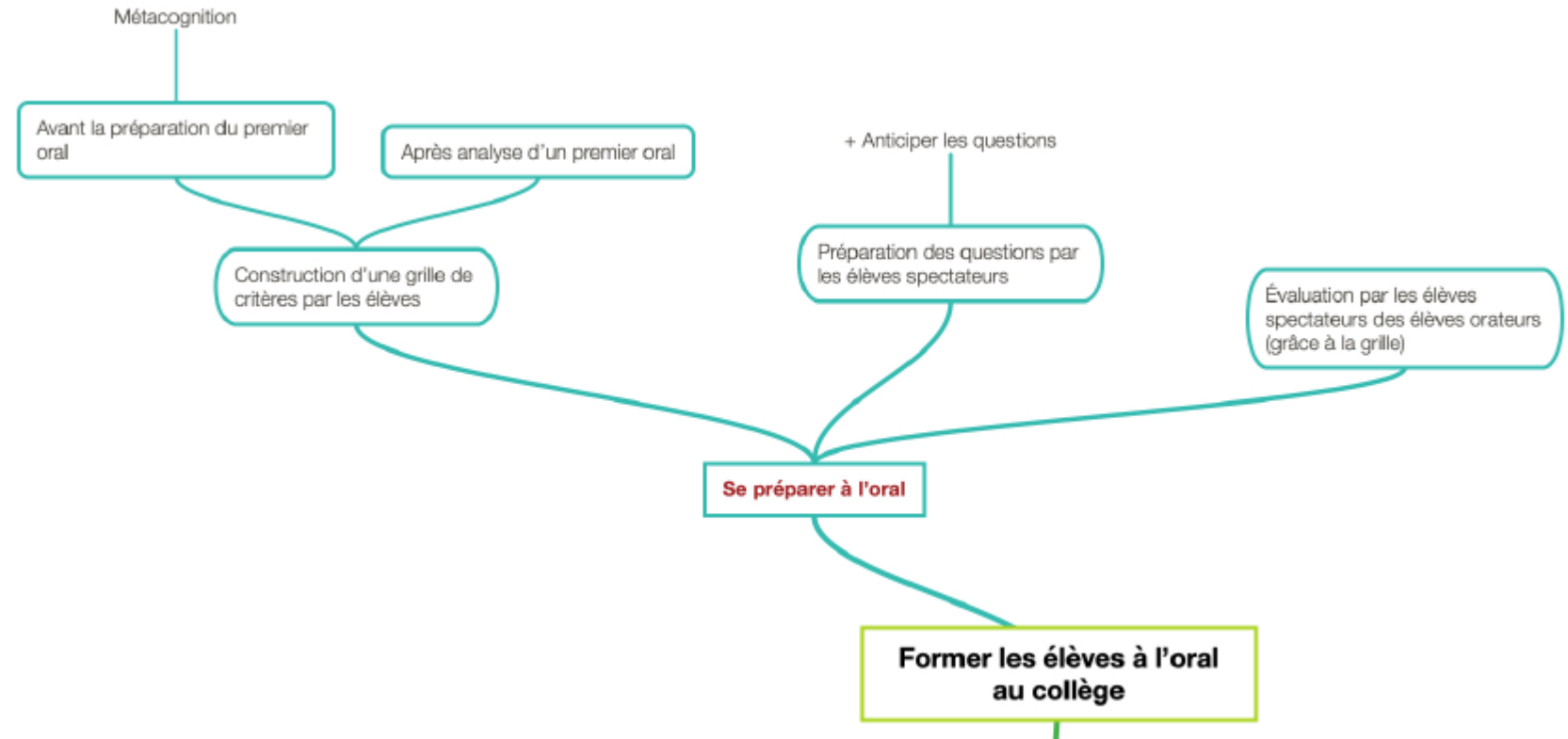
Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

**Carte mentale :
préparer les élèves à
l'oral au collège**



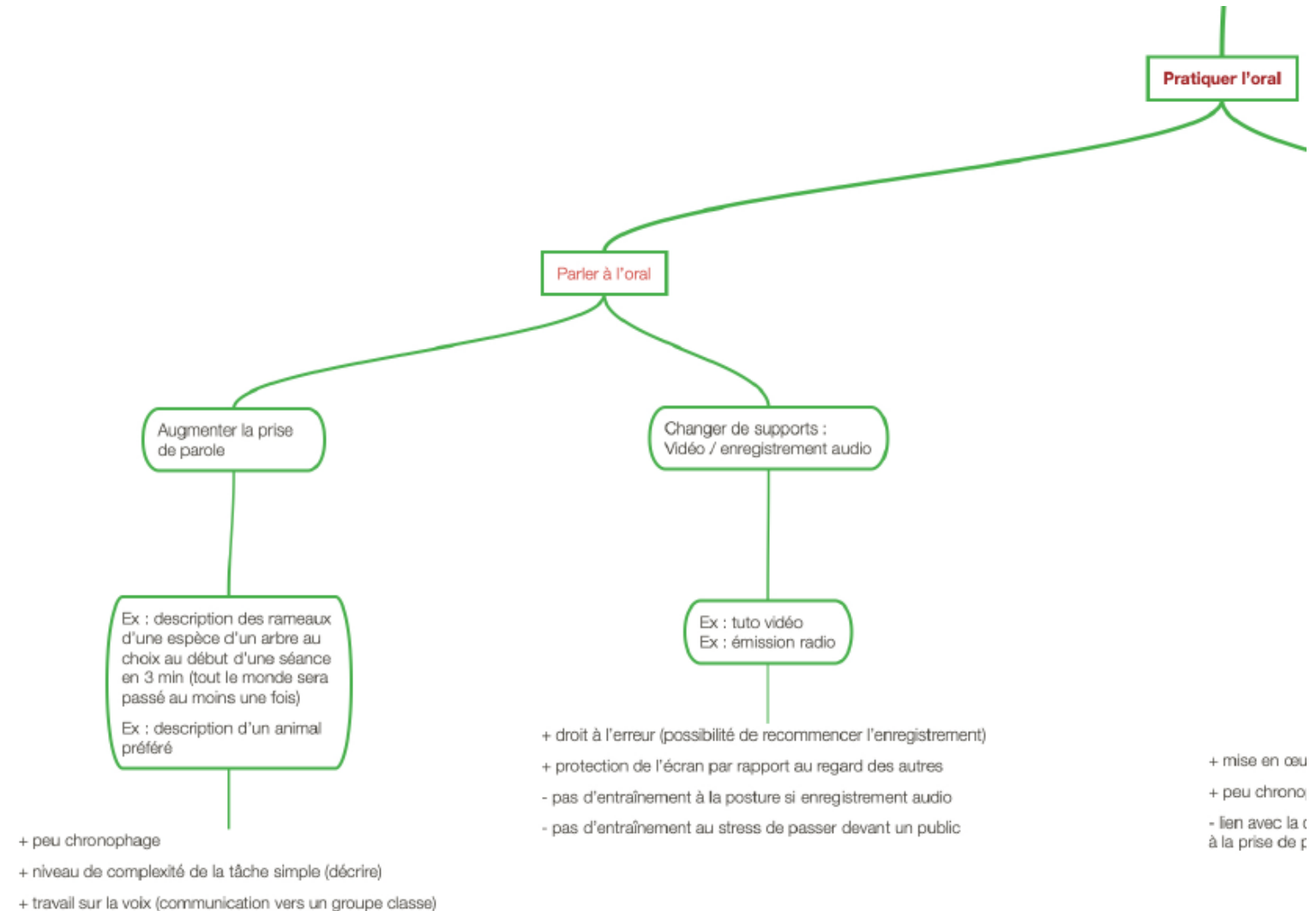
Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Carte mentale : préparer les élèves à l'oral au collège (détails)

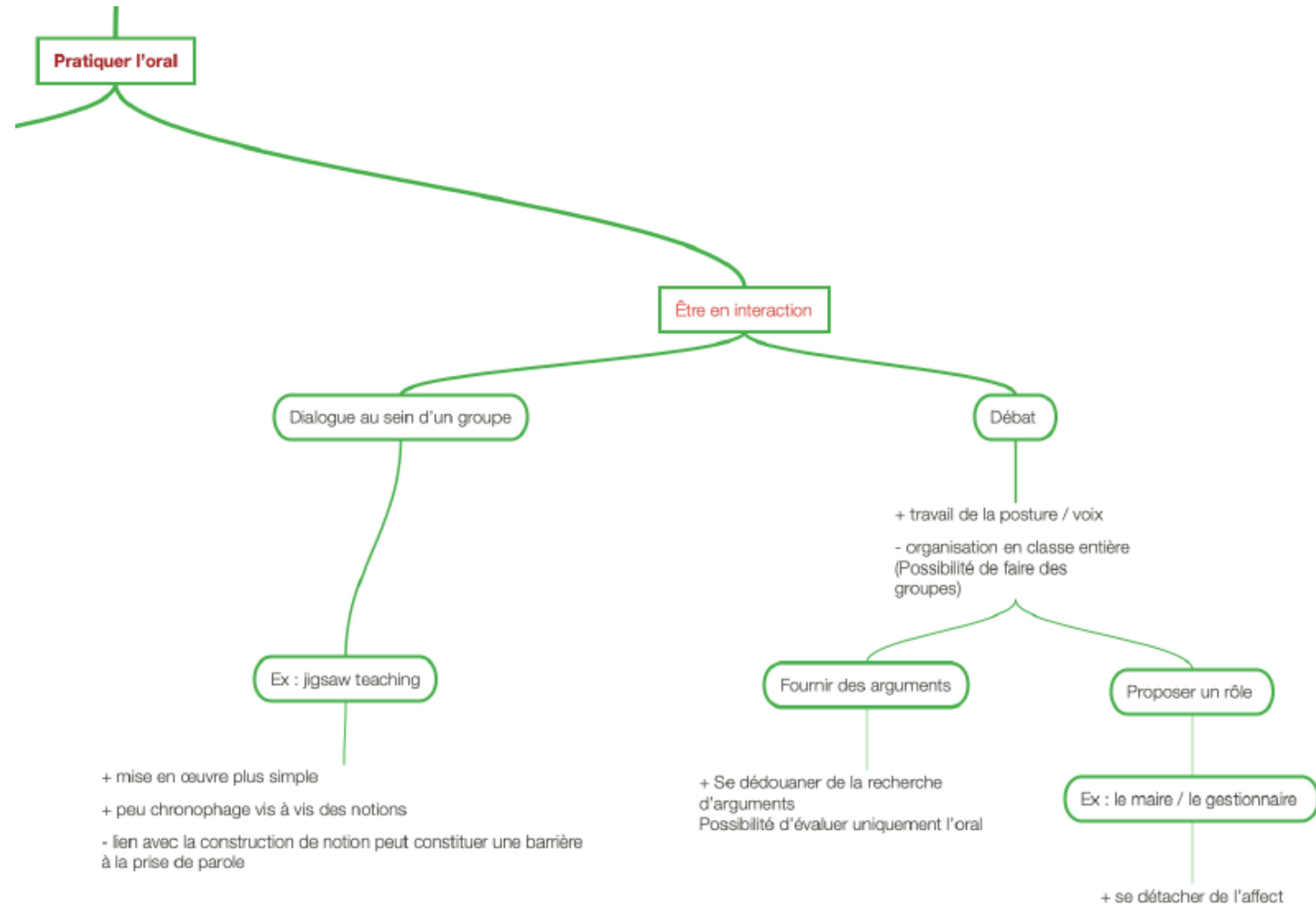


Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée

Carte mentale : préparer les élèves à l'oral au collège (détails)



Atelier 1 : Des projets d'apprentissage dans la perspective du nouveau lycée



**Carte mentale :
préparer les élèves à
l'oral au collège
(détails)**

Atelier 2 : Des outils et stratégies pour accompagner la mémorisation à long terme

Pourquoi travailler la mémorisation?

- Ces outils ont pour objectifs de renforcer la mémorisation d'éléments essentiels.
- Posséder ce socle de connaissances est nécessaire pour accéder à de la compréhension dans la mesure où comprendre c'est mettre en lien des éléments que l'on possède dans sa mémoire à long terme.
- Posséder ce socle n'est bien évidemment que la première marche des apprentissages; ceux-ci doivent ensuite se poursuivre avec des constructions de raisonnements et d'argumentations à partir de documents et/ou de connaissances.
- Le travail sur la mémorisation n'est donc pas une fin en soi mais bien une étape incontournable!

Comment travailler la mémorisation?

- La meilleure manière de travailler la mémorisation est bien de se poser des questions et d'y répondre. Lire un texte ou un cours est au contraire très peu efficace.
- Pour accompagner les élèves dans l'utilisation d'une stratégie efficace, nous avons construit des couples de question/réponse pour les programmes de cycle 3 et de cycle 4.

Atelier 2 : Des outils et stratégies pour accompagner la mémorisation à long terme

Quelles questions poser aux élèves?

- Lors des conférences pédagogiques de décembre 2019, de nombreux groupes ont construit des couples de question/réponse. Nous les avons recensés dans un fichier Excel et nous les avons complétés quand cela était nécessaire.
- Nous avons identifié 2 niveaux de questions: les questions de niveau 1 qui sont les incontournables à maîtriser à la fin du cycle et les questions de niveau 2 qui sont des éléments pour aller plus loin.
- A vous de piocher parmi ces propositions, de les adapter et de les compléter avec des références aux activités que vous avez menées en classe ou à distance avec vos élèves.

Sous quelle forme proposer ces couples de question/réponse?

On peut les proposer sous format statique en tableau ou en flashcards ou à l'aide d'outils numériques comme Quizinière, Quizlet, le QCM de votre ENT, le QCM de Pronote...

Atelier 2 : Des outils et stratégies pour accompagner la mémorisation à long terme

Exemple de consigne:

Pour apprendre les éléments essentiels, cache avec une bande de papier la colonne des réponses. Lis chaque question et réponds-y. Compare ta réponse avec la réponse dans le tableau : si ta réponse est la même, indique un «+» dans la colonne «Auto-évaluation», sinon indique un «-». Lors de tes prochaines séances de mémorisation, commence par les lignes où tu as des «-»

Exemple de tableau :

Auto-évaluation						QUESTIONS	RÉPONSES

Atelier 2 : Des outils et stratégies pour accompagner la mémorisation à long terme

1	Thème	Niveau	Questions	Réponses
2		1	1 Quel est l'outil qui permet de voir ce qui est invisible à l'œil nu ?	Le microscope
3		1	1 Quels sont les éléments communs à toutes les cellules ?	La membrane plasmique et le cytoplasme
4		1	2 Quelle est la différence de structure entre les cellules animales et végétales ?	Les cellules végétales sont entourées par une paroi.
5		1	1 Comment peut-on décrire la croissance d'un être vivant ?	En suivant l'augmentation de sa taille et de sa masse.
6		1	1 Qu'est-ce qu'une cellule ?	c'est le constituant de tous les êtres vivants et on peut l'observer au microscope
7		1	2 Citer les êtres vivants pour lesquels tu as déjà observé ses cellules	ex : oignon, grenouille, humain, pissenlit...
8		2	1 Que signifie "classer des êtres vivants" ?	cela signifie les regrouper en fonction de caractères qu'ils ont en commun
9		2	1 Quel est l'attribut commun à l'ensemble des êtres vivants ?	C'est la cellule.
10		2	1 Que signifie la proximité de deux espèces dans un arbre de parenté ?	Plus deux espèces sont proches dans un arbre de parenté, plus elles partagent de caractères communs et plus leur ancêtre commun est récent.
11		2	2 Existe-t-il une relation de parenté entre l'Homme et une araignée ?	Oui puisqu'ils partagent des attributs communs (cellules, yeux, bouche).
12		2	1 Que signifie être parent ?	Cela signifie avoir des ancêtres communs.
13		3	2 Qu'est ce que la biodiversité ?	C'est l'existence d'un très grand nombre d'êtres vivants (animaux et végétaux) très différents les uns des autres.
14		3	1 Qu'est-ce qu'un fossile ?	C'est une trace ou un reste d'êtres vivants que l'on trouve dans certaines roches.
15		3	1 Quel document permet de nommer les êtres vivants ?	La clé de détermination.
16		3	1 Qu'est-ce qu'un peuplement ?	C'est l'ensemble des êtres vivants au même endroit, au même moment.
17		3	1 Que peut-on dire sur les peuplements au cours de l'histoire de la Terre ?	Ils ont changé et certains groupes d'êtres vivants du passé n'existent même plus aujourd'hui.
18		4	2 Quels sont les besoins en énergie en moyenne par jour pour l'être humain ?	Environ 10 000 KJ
19		4	1 Quels sont les facteurs qui font varier les besoins alimentaires de l'être humain ?	L'âge, le sexe, l'activité physique et la température.
20		4	2 Quels sont les principaux composants des aliments ?	Glucides, lipides, protéines, fibres
21		4	1 Quelle est l'origine des aliments ?	Animale ou végétale. Les aliments peuvent être bruts (exemple pomme, orange, tomate) ou transformés (yaourt, pain).
22		5	2 Comment notre corps est-il approvisionné en énergie en continu ?	Le foie stocke de l'énergie lors des repas, et la redistribue aux organes en dehors des repas (ex : la nuit).

[Lien vers le fichier excel](#)

[Lien vers le fichier openoffice](#)

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Devoirs faits, un moment privilégié pour que l'élève donne du sens à son travail personnel



DEVOIRS FAITS



DEVOIRS FAITS AU COLLÈGE

C'est parti !

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Qu'est-ce que le dispositif Devoirs faits ?

Devoirs faits est un temps dédié, en dehors des heures de classe, à l'accomplissement par l'élève des tâches demandées par ses professeurs.

Cette offre est conçue **en fonction des besoins des élèves**, de façon à :

- favoriser une forme de sérénité à la maison sur ces sujets.
- contribuer à la réduction des inégalités qui peuvent exister selon le niveau d'aide que les familles sont à même d'apporter aux enfants.

Ces modalités sont d'abord discutées en conseil pédagogique, puis présentées par le chef d'établissement au conseil d'administration. Les tailles des groupes sont fixées en fonction des tâches à accomplir et des élèves concernés.

Qui assure l'encadrement des élèves ?

Organiser le programme Devoirs faits suppose que les collèges puissent s'appuyer sur :

- les instances et les acteurs de l'établissement.
- des acteurs extérieurs susceptibles d'intervenir dans l'établissement.

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Un temps dédié à la réalisation des devoirs

Devoirs faits n'est pas un cours supplémentaire, mais bien un temps dédié à la réalisation des devoirs, en lien avec les connaissances et compétences travaillées en classe.

Devoirs faits est un moment privilégié pour que l'élève donne du sens à son travail personnel :

questionner les démarches proposées, interroger ses propres méthodes, mettre à l'essai ce qu'il a compris, réinvestir les apprentissages tout en bénéficiant, au besoin, de l'accompagnement de professionnels aptes à lui apporter toute l'aide nécessaire.

Dans tous les cas, un retour est fait aux élèves, sur le niveau d'atteinte des objectifs et sur leur niveau de maîtrise.

Le travail personnel des élèves : un facteur de réussite au collège

Le travail personnel des élèves est décisif pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité.

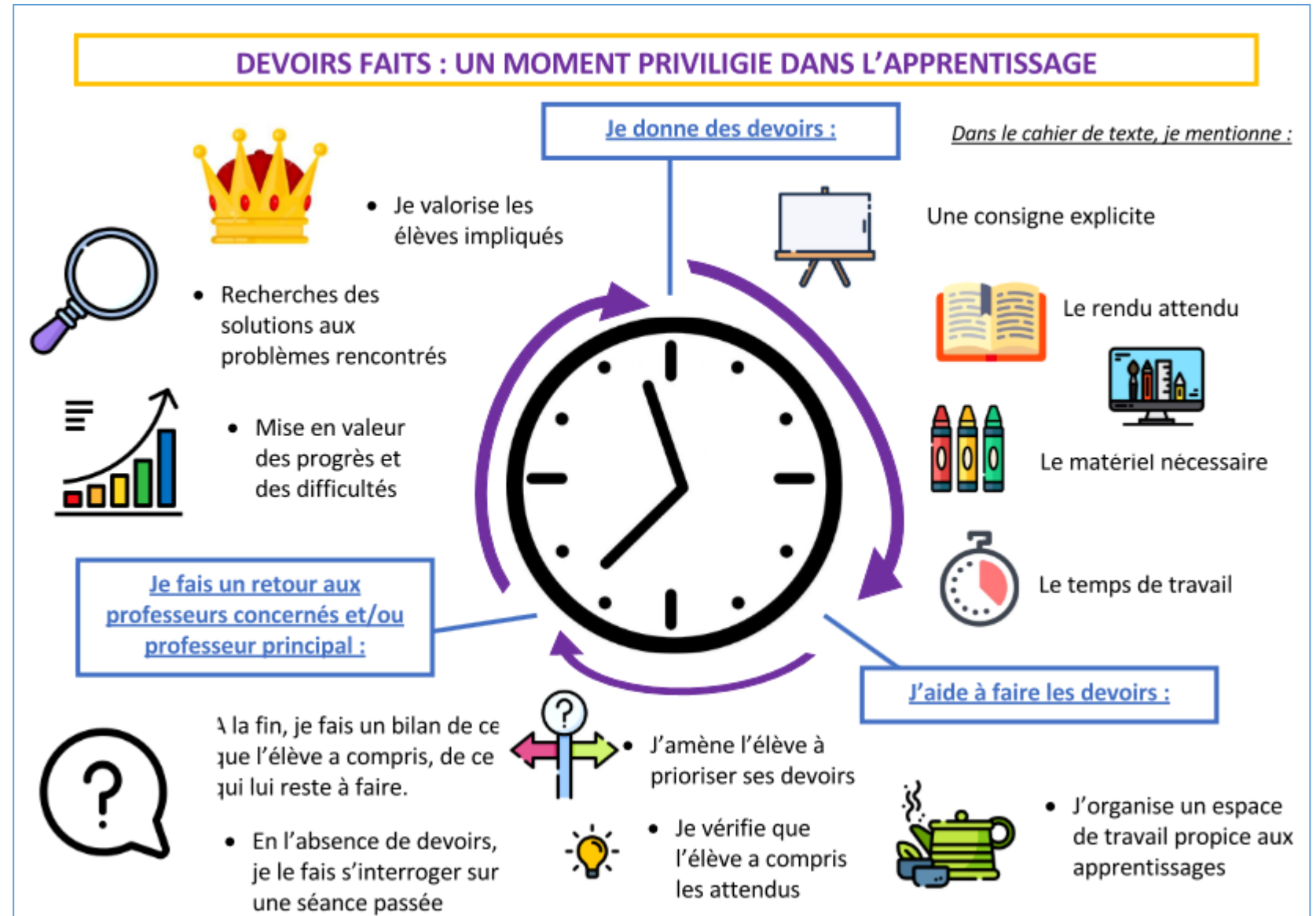
Le dispositif "Devoirs faits" permet d'**améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs.**

Il offre aux équipes l'occasion de **rendre explicites les attendus des "devoirs"** pour les élèves et pour leurs familles.

Il a vocation à **favoriser la continuité et la cohérence entre, d'une part, le temps scolaire et, d'autre part, le temps familial et périscolaire,** de manière à permettre aux élèves de bien percevoir le sens des activités proposées et le bénéfice qu'ils peuvent en tirer. La notion de travail personnel de l'élève peut être définie comme un ensemble de processus mobilisés de façon autonome et personnelle par l'élève pour s'approprier les objets d'enseignement.

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages

Charte n°1 à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de Devoirs faits.



Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°2 à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de devoirs faits.

Concernant chaque cours : en début d'année, attendus de chaque professeur sur ce que l'élève doit faire pour chaque cours : apprendre ? Par cœur ou pas ? Ce qu'il faut mémoriser absolument ? Remettre en état son classeur ? Faire des fiches de mémorisation ? ...

Repérer ce qui a été fait à chaque cours (numérotation des séquences ou plan mis sur le cahier de textes).

Marquer le matériel/les documents nécessaire(s) pour réaliser l'exercice et/ou les joindre sur le cahier de textes en ligne.

Mettre une consigne précise (faire attention à la formulation, mettre une idée du temps nécessaire, matériel nécessaire, support, production et forme attendue : sur ENT, dans cahier, sur feuille à part..., la quantité).

Mettre une lettre code (code définit en commun : R = Recherche, A = Apprendre la leçon...) pour chaque type de travail demandé. Ne faire travailler qu'une ou deux compétences à chaque fois. Faire attention à la charge de travail journalière de l'élève pour le jour où on donne du travail.

Fournir si possible les fiches méthodes et les fiches de mémorisation pour chaque discipline/professeur dans un dossier sur ENT ou dans un lutin.

Autoriser les élèves n'ayant pas le cahier à faire le travail sur le recto d'une feuille de classeur qui sera collée ensuite au bon endroit.

Communiquer avec les responsables de devoirs faits et/ou le coordonnateur sur les besoins spécifiques de chaque élève présent à devoirs faits.

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°2 à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de devoirs faits.

Les responsables de devoirs s'engagent à : apporter une aide méthodologique, vérifier les acquis (répétition de la leçon...), aider pour la réalisation des devoirs et les corriger, permettre la récupération des cours lors des absences, permettre l'accès au cahier de textes de PRONOTE et à internet pour les travaux de recherche.

Concernant l'établissement : fournir le matériel nécessaire (manuels, ordinateur avec accès internet (PRONOTE), petit matériel (stylos, crayon à papier, matériel de géométrie...), mutualiser une banque de sujets et d'exercices sur les différents niveaux dans différentes matières pour les fois où l'élève n'a « rien » à faire ou n'a pas ce qu'il faut pour réaliser son travail. Prévoir des réunions de concertation. Fournir une liste d'appel à jour sur PRONOTE. Diffuser cette charte dans les livrets d'accueil lors de la rentrée, dans le dossier partagé Professeurs sur l'ENT, dans le dossier PRONOTE. Présentation en ligne de la charte sur Canva, Piktochart.

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°2 à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de devoirs faits.



Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°2 (détails)

AVANT LE COURS

DÉFINIR L'INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE DU DEVOIR
PRÉPARER DES CONSIGNES CLAIRES ET PRÉCISES
IDENTIFIER OU CRÉER LES SUPPORTS DE TRAVAIL
DÉFINIR LE FORMAT DE LA PRODUCTION
IDENTIFIER LES OUTILS NÉCESSAIRES
ESTIMER LE TEMPS NÉCESSAIRE AU DEVOIR
IDENTIFIER LE TYPE DE TRAVAIL DEMANDÉ
PENSER UNE DIFFÉRENCIATION
PRÉPARER UN CORRIGÉ
PRÉPARER UNE ÉVALUATION

PENDANT LE COURS

MÉNAGER UN TEMPS POUR PRÉPARER LE DEVOIR
PRISE EN NOTE DU TRAVAIL DANS L'AGENDA
LECTURE DES SUPPORTS ET DES CONSIGNES
EXPLICATION DES SUPPORTS ET DES CONSIGNES

S'ASSURER DE LA COMPRÉHENSION DES
SUPPORTS ET DES CONSIGNES
S'ASSURER DE L'EXACTITUDE ET DE
L'INTÉGRALITÉ DE LA PRISE EN NOTE DES
DEVOIRS PAR TOUS LES ÉLÈVES

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°2 (détails)

DANS L'AGENDA

- INDIQUER LE **TYPE** DE TRAVAIL DEMANDÉ
- INDIQUER ÉVENTUELLEMENT L'**ACTIVITÉ COGNITIVE** MOBILISÉE
- INDIQUER LA **DURÉE ESTIMÉE** DU TRAVAIL
- INDIQUER LE **NIVEAU DE DIFFICULTÉ** ESTIMÉ DU TRAVAIL
- INDIQUER AVEC PRÉCISION LES **SUPPORTS NÉCESSAIRES**
- INDIQUER LES **OUTILS NÉCESSAIRES** AU TRAVAIL
- INDIQUER LE **FORMAT ET LE SUPPORT ATTENDUS** POUR LA PRODUCTION
- INSCRIRE DES **CONSIGNES CLAIRES ET PRÉCISES**
(UN SEUL VERBE DE CONSIGNE PAR PHRASE)

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°3 à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de devoirs faits.

- Bien expliciter les consignes des devoirs ;
- S'accorder sur le vocabulaire (ex : argumenter, expliquer, justifier, apprendre, etc ...) ;
- Préciser le type d'exercice : applications, préparations, poursuite, réflexion, ...
- Proposer des indicateurs de réussite ;
- Privilégier qualité à quantité ;
- S'interroger sur ce que l'on donne et pourquoi on le donne.

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°4 à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de devoirs faits.



Charte des devoirs

- Les devoirs doivent être notés sur l'ENT en précisant l'intitulé et une estimation de la durée.
- Sur l'ENT, choisir le type de devoir :
 - Devoir à la maison
 - Exercices
 - Pour aller plus loin
 - Préparer la séance
 - Recherche documentaire

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

Charte n°4 (suite) à destination des professeurs et des personnels impliqués dans le dispositif de devoirs faits.

- Programmer un temps dans la séance pour faire noter les devoirs dans l'agenda et vérifier que chaque élève les note.
- Expliciter les attendus derrière le terme « apprendre la leçon » :
 - > Est-ce une relecture plusieurs fois de la leçon et une compréhension qui est attendue ?
 - > Est-ce un apprentissage par cœur du vocabulaire et/ou des bilans qui est attendu ?

- Utiliser des verbes d'action précis pour expliciter au mieux le travail attendu :
« Relever le vocabulaire dans le texte » : l'élève doit-il surligner les verbes dans le texte ou les recopier dans son cahier ?

NB : Veiller à donner à l'avance les devoirs qui nécessiteront plus de temps ou l'utilisation d'outils numériques

Atelier 3 : Devoirs faits, accompagner les apprentissages hors la classe

[Télécharger le vademecum à destination des principaux de collège](#)

[Une page du site académique](#)

