

L'atmosphère terrestre et la vie

[Manuel Lelivrescolaire : Chap.1 Cours p26-27 : textes + vidéo + schémas]

Je m'appuie sur le parcours Éléa associé.



Apprendre et mémoriser



Je teste des outils de mémorisation :

- Fiche de synthèse ou carte mentale (à faire valider)
- Répétitions avec Wooflash 
- Quiz et duels avec Agoraquiz 

Commencer



Je révise les notions des années précédentes :

- Vidéos
- Test de vérification

Découvrir



Cours et activités en classe :

- Grandes étapes de l'histoire de l'atmosphère et de la vie
- Couche d'ozone
- Cycle du carbone naturel

En cas d'absence ou pour réviser, je retrouve les contenus et corrigés sur le parcours Éléa.

S'exercer

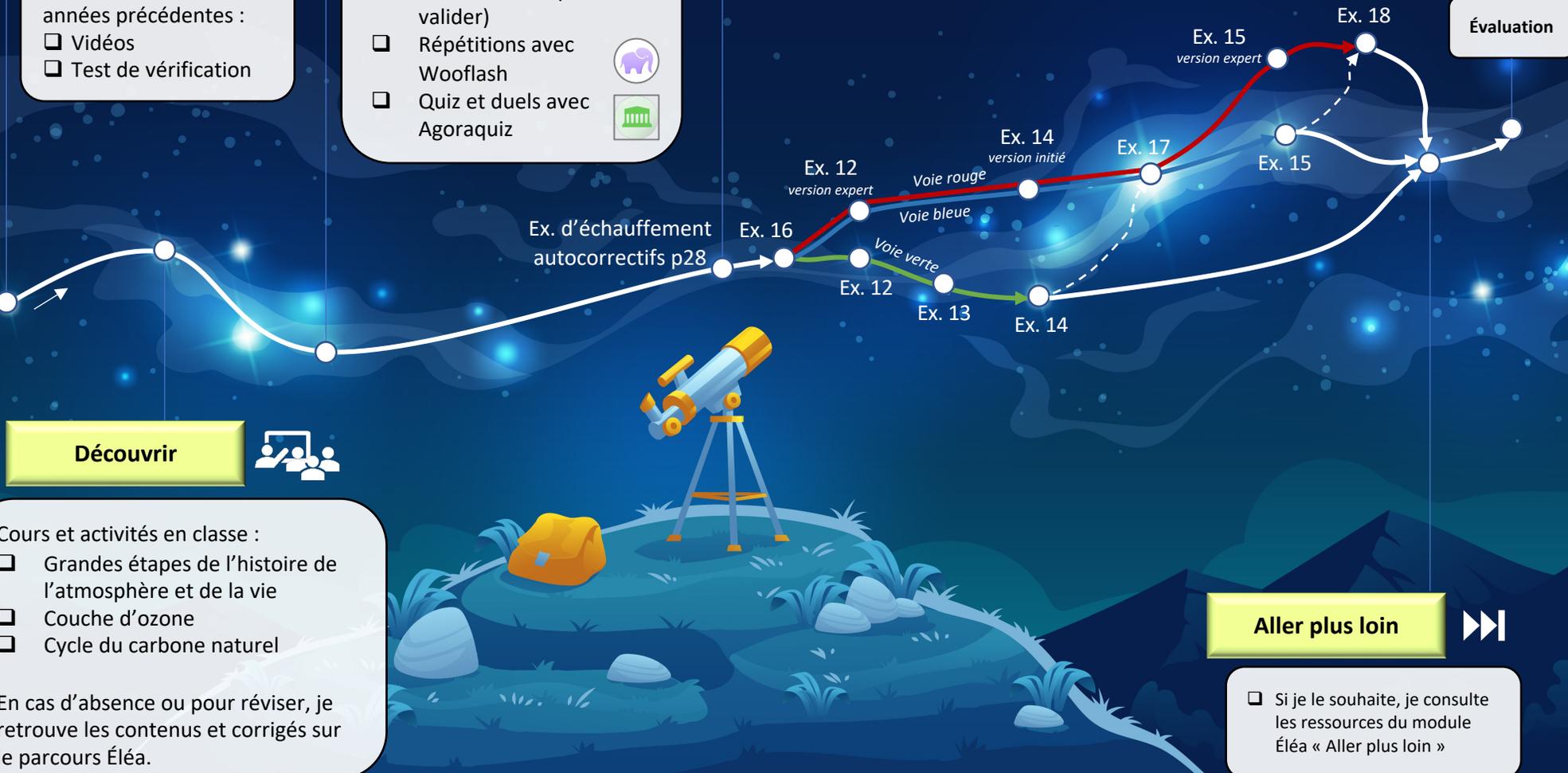


En solo ou en équipe, p28 à 31

- Je fais les exercices d'échauffement et obligatoires.
- Je choisis un niveau de difficulté : vert, bleu, ou rouge.
- Je fais les exercices de la couleur choisie, je peux changer de couleur (bifurcations).
- Je m'auto-corrige grâce aux corrigés en PDF.



Évaluation



Aller plus loin



- Si je le souhaite, je consulte les ressources du module Éléa « Aller plus loin »

Je maîtrise les notions-clés : comprendre, savoir expliquer, savoir utiliser pour étudier un cas

Révisions (collège et 1ère enseignement scientifique) :

- La photosynthèse
- Le bilan radiatif terrestre
- La datation par radiochronologie (facultatif, élèves ayant choisi des spécialités scientifiques)

Ce que je dois connaître/savoir faire :

1. Les grandes étapes de l'histoire de l'atmosphère et de la vie

- Analyser des données en lien avec la composition de l'atmosphère au cours des temps géologiques
- Déterminer l'état physique de l'eau à partir de son diagramme d'état
- Ajuster des réactions chimiques

2. La couche d'ozone

- Interpréter des spectres d'absorption de l'ozone et de l'ADN

3. Le cycle du carbone et l'impact humain

- Analyser un schéma du cycle du carbone pour comparer les stocks des réservoirs
- Analyser un schéma du cycle du carbone pour identifier les différents flux, d'origine humaine ou non

Mots-clés :

atmosphère primitive,
hydrosphère,
métabolismes,
photosynthèse, oxydation,
rayonnement ultra-violet,
couche d'ozone, réservoirs,
flux, stocks, combustibles
fossiles

Travail personnel (note de suivi sur 10)

Obligatoire :

- Révisions et questionnaire du module Commencer (5 points)

Facultatif, 2 points max par réalisation, la note finale maximale ne dépassera pas 10 points :

- Synthèse du cours sur une seule feuille : fiche ou carte mentale ou sketchnote ou autre... (personnelle ou collective -> affiche)
- Au moins 3 sessions Wooflas avant l'évaluation finale, espacées dans le temps
- Au moins une question proposée sur Agoraquiz + parties jouées avant l'évaluation finale

Ces activités sont prises en compte pour la note de suivi. Les ai-je réalisées ?

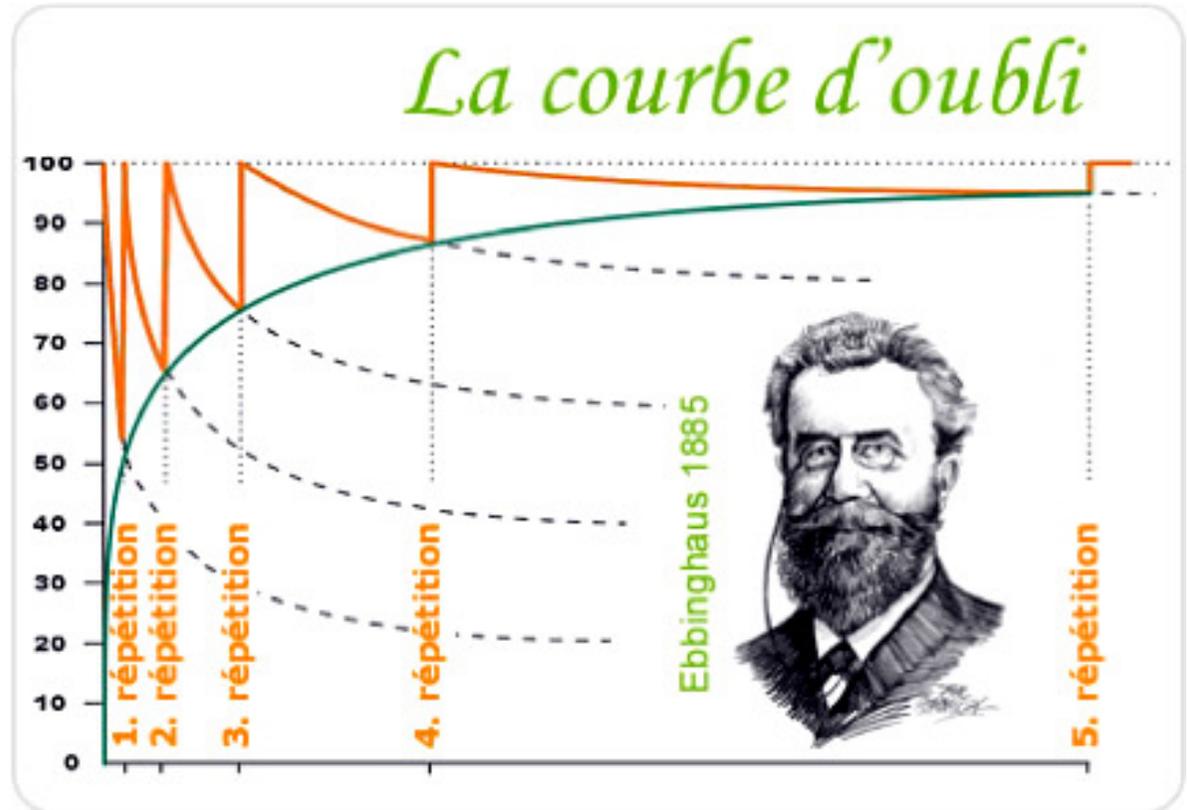


Note de suivi

Statut	Tâches à réaliser	Points max
OBLIGATOIRE	Questionnaire de révision du module « Commencer », réalisé dans les temps	5
FACULTATIF	Synthèse du cours sur une seule feuille : fiche ou carte mentale ou sketchnote ou autre... (personnelle ou collective -> affiche)	2
	Au moins 3 sessions Wooflash avant l'évaluation, espacées dans le temps	2
	Au moins une question proposée sur Agoraquiz + parties jouées avant l'évaluation	2



Courbe de l'oubli
et impact des
révisions sur celle-ci



Source : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/la-courbe-de-l-oubli-d-ebbinghaus-1290774.kjsp?RH=1164377091218>

4 outils de révision au choix



✓ Fiche de synthèse ou carte mentale ou autre format (à déposer sur Éléa)



✓ Agoraquiz : proposer des questions / jouer fréquemment des parties



✓ Fiche Mémo / Wooflash : se questionner en équipe / en solo



✓ Parcours Éléa : quiz de rappels, diaporama de cours, pour aller plus loin...

