



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Rectorat
3, boulevard
de Lesseps
78017
Versailles
Cedex

Inspection
Pédagogique
Régionale
Sciences de la vie
et de la Terre

Michel COSTE
Sophie HOPPENOT
Françoise RIBOLA
Jean-François RODES

Tél. : 01 30 83 40 42
Tcp. : 01 30 83 46 93
Mél : valerie.perrier-singre@
ac-versailles.fr

Versailles, le 2 octobre 2015

Les IA-IPR de SVT

A

Mesdames et Messieurs les professeurs de
SVT concernés par les enseignements de SVT
en langue étrangère

S/C de Mesdames et Messieurs les
Chefs d'établissement des établissements
publics et privés de l'académie Versailles

Objet : enseignement des SVT en langue étrangère (sections européennes)

Nous espérons que ces premières semaines se déroulent bien dans vos établissements respectifs. Nous souhaitons par cette deuxième lettre de rentrée vous informer de la reconduction pour cette année scolaire, des deux animations inter-académiques pour tous les professeurs de SVT assurant un enseignement de SVT en langue étrangère. La réforme du collège dont l'application est prévue à la rentrée 2016, nous amène à poursuivre l'ouverture de notre groupe inter-académique aux professeurs de collège possédant la certification DNL. La participation de quelques collègues de collège, déjà présents l'an dernier lors de ces rencontres, a montré la richesse des échanges et l'intérêt de poursuivre dans cette voie. Dans ce but, nous invitons tous les enseignants concernés et non encore identifiés à se faire connaître afin qu'ils puissent recevoir une invitation à la prochaine animation inter-académique prévue :

**mercredi 25 novembre 14h-17h
au Lycée Louis le Grand
Département des SVT
123 Rue Saint-Jacques, 75005 Paris**

Lors de cette rencontre, nous vous proposerons deux temps de réflexion, l'un sur l'enseignement des sciences dans quelques pays, l'autre sur les séquences pédagogiques en cours d'élaboration (pour mémoire, les thèmes des séquences : <https://goo.gl/sZlvWU>). Afin de poursuivre la dynamique mise en place, une seconde animation vous sera proposée en avril et permettra d'aborder notamment le thème de l'évaluation. Les professeurs qui enseignent en lycée et sont concernés par la préparation de l'épreuve orale de DNL du baccalauréat, trouveront en annexe les précisions nécessaires sur les thèmes et les sujets en prévision de l'appel à sujets qui sera adressé prochainement par le SIEC.

Dans l'attente de tous vous retrouver le 25 novembre, nous vous souhaitons une très bonne année scolaire.

Pour les IA-IPR SVT
de Paris, Créteil et Versailles

Sophie Hoppenot



ANNEXE

2/2

1. Liste des thèmes du programme de Terminale S retenus pour le baccalauréat 2016 – épreuve DNL SVT :

Pour répondre à la demande de plus grande liberté exprimée par les professeurs concepteurs de sujets l'an dernier, les thèmes « Vie fixée » et « Géothermie » sont réintroduits. Bien évidemment, une attention particulière sera portée aux contenus des sujets, comme rappelé dans la rubrique suivante.

- Système nerveux
- Evolution
- Evolution humaine
- Génétique
- Réponse immunitaire
- Plantes domestiquées
- Vie fixée
- Géothermie
- Féminin, masculin
- Nourrir l'humanité

Les deux derniers thèmes cités, communs aux programmes de 1^{ère} L/ES et 1^{ère} S, ont pour objectif de pouvoir plus aisément travailler avec un groupe d'élèves de Terminale issus des trois séries générales.

2. Recommandations aux concepteurs de sujets pour l'épreuve de DNL SVT du baccalauréat 2016 :

Conformément à la décision d'évolution du cahier des charges destiné aux professeurs concepteurs de sujets depuis l'an dernier, il est réaffirmé que les sujets doivent inclure absolument une ouverture culturelle ou sociétale en lien avec les thématiques scientifiques choisies.

Pour mémoire, les contenus scientifiques sont évalués dans l'épreuve écrite de SVT. Par conséquent cela ne doit pas être le critère principal de choix d'un sujet. De même l'apprentissage d'un lexique de vocabulaire scientifique spécifique n'est pas un objectif de la DNL, celui-ci devant être fourni aux élèves dans le sujet, y compris pour des sujets à base iconographique. En effet l'élève doit être capable de s'exprimer à partir du vocabulaire usuel qu'il a acquis durant tout son parcours de langue étrangère et du vocabulaire scientifique spécifique fourni.

Il est ainsi recommandé aux professeurs concepteurs de choisir des sujets présentant une entrée ou un prolongement culturel clair (ex : comparaison internationale de l'appréhension d'enjeux sociétaux ou de santé mobilisant des savoirs scientifiques, études de cas de pays européens, pas forcément anglophones...) et d'introduire si possible un document iconographique, celui-ci devant apporter une information complémentaire du texte. On veillera toutefois à respecter un équilibre des sujets proposés afin de ne pas alourdir certains plus que d'autres.