

TRAVAILLER LA COMPÉTENCE « S'EXPRIMER DE FAÇON MAÎTRISÉE EN S'ADRESSANT À UN AUDITOIRE » AU COLLÈGE

Pourquoi ?

- **Une nécessité** de former tous les élèves dès le collège afin de les préparer au mieux à l'épreuve du grand oral
- **Une demande** de la part des collègues d'avoir des outils « clés en mains » car même si la pratique de l'oral est omniprésente dans nos pratiques, cette compétence n'est pas identifiée clairement auprès des élèves, n'est pas réellement travaillée de manière régulière avec des critères de réussite clairement identifiés et les élèves ne mesurent pas l'importance de s'y former.

Quand ?

- Dès le cycle 3 et tout au long du cycle 4 → Nécessité d'envisager une **progressivité des apprentissages** de la 6ème à la 3ème
- A travailler plusieurs fois dans l'année, plusieurs fois au cours du cycle → Nécessité d'une **programmation au cours de l'année au cours du cycle** afin de s'assurer du travail régulier, répété et progressif.

Comment ?

- **A l'aide d'outils** : lors d'un premier oral où certains volontaires présenteraient devant la classe leur recherche, sans indicateurs de réussite, il est possible à la fin de l'oral de récolter l'impression du « public » par exemple sous forme de « pancartes smileys ».

Une discussion s'amorce alors avec / entre les élèves pour justifier leur avis (points forts de la prestation, points de vigilance, points à améliorer...) → brainstorming au cours duquel on peut recenser toutes ces informations au tableau pour ensuite ensemble : trier, regrouper les idées et construire ainsi ensemble la grille des indicateurs de réussite

Quels outils ?

- Des **grilles d'indicateurs de réussite** : au service de l'autoévaluation, de l'évaluation par les pairs, de l'évaluation par le professeur
- Des **échelles descriptives** : avec des descripteurs (observables liés à l'activité de l'élève) → permettent d'apprécier les degrés d'acquisition de la compétence

Pour qui ?

- pour les élèves afin de les aider à se repérer dans l'apprentissage des compétences orales en vue de l'épreuve du grand oral : auto-évaluation et évaluation par les pairs grâce aux grilles d'indicateurs de réussite et rédaction d'un projet de progrès à partir des échelles descriptives
- pour les professeurs afin de les aider à évaluer leurs élèves : de façon objective et précise à l'aide d'indicateurs explicites (éventuellement en évaluation diagnostique puis à plusieurs reprises en formatif enfin en sommatif)

Par qui ?

- Dans l'idéal : des outils **construits par les élèves** à partir de leur diagnostic → possibilité de faire un brainstorming avec les élèves, de partir d'un oral sans indicateurs de réussite et de recenser leurs ressentis, les points forts d'un « bon » oral, les pièges à éviter
- Au minimum : des outils explicités aux élèves qui doivent avoir le temps de se les approprier