

## EVALUATION PROGRESSIVE GRAND ORAL EN TERMINALE

Compétences	Critères de réussite		Niveau d'obtention de la compétence				Points obtenus
Communiquer Qualité orale de l'épreuve	La posture est adaptée	<input type="checkbox"/> Dos droit <input type="checkbox"/> Tête dégagée épaules détendues <input type="checkbox"/> Pieds parallèles légèrement espacés <input type="checkbox"/> Ancrage au sol	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/2
	La voix soutient le discours	<input type="checkbox"/> Volume sonore adapté à la taille de l'auditoire <input type="checkbox"/> Elocution claire et message articulé <input type="checkbox"/> Débit de parole varié <input type="checkbox"/> Prosodie variée (c'est la mélodie de la voix) <input type="checkbox"/> Des silences permettent de structurer le propos et de retenir l'attention <input type="checkbox"/> Sans tic de langage	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	Le regard est adressé	<input type="checkbox"/> Regard adressé au public <input type="checkbox"/> Circulation sur l'auditoire	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/2
	Gestuelle dynamique	<input type="checkbox"/> Les gestes sont choisis, assumés et amples. <input type="checkbox"/> Le déplacement est choisi et motivé. <input type="checkbox"/> Pas de geste ni de déplacement parasite	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
Raisonnement Qualité et construction de l'argumentation	Les arguments m'ont convaincu, ils ont suscité mon intérêt. Ils sont : <input type="checkbox"/> Précis (au niveau moléculaire) <input type="checkbox"/> Pertinents (en lien avec le problème) <input type="checkbox"/> Concrets, chiffrés		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	L'argumentation est structurée : <input type="checkbox"/> Le plan est annoncé <input type="checkbox"/> Le plan est respecté <input type="checkbox"/> Il y a des transitions entre les parties		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	Le lexique est adapté : le vocabulaire est scientifiquement correct.		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	Le sujet est maîtrisé : il n'y a pas d'hésitation.		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>		/1	
<b>Total /20</b>							

### Précisions sur les niveaux d'obtention des compétences :

- A – très bien réussi (tous les critères sont cochés)
- B – réussi, mais améliorations possibles (la plupart des critères sont cochés)
- C – passable mais à travailler (quelques critères sont cochés)
- D – à travailler (aucun critère n'est coché)

### Exemples de points attribués

A3 B2 C1 D0

A2 B1.5 C0.5 D0

### Remarque

Cette fiche est une fiche complète, qui correspond au niveau attendu en fin d'année ; Elle peut s'utiliser de façon partielle en cours d'année e, appuyant sur un point précis en fonction de la séance.

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3