

EVALUATION PROGRESSIVE GRAND ORAL EN TERMINALE

Compétences	Critères de réussite		Niveau d'obtention de la compétence				Points obtenus
Communiquer Qualité orale de l'épreuve	La posture est adaptée	<input type="checkbox"/> Dos droit <input type="checkbox"/> Tête dégagée épaules détendues <input type="checkbox"/> Pieds parallèles légèrement espacés <input type="checkbox"/> Ancrage au sol	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/2
	La voix soutient le discours	<input type="checkbox"/> Volume sonore adapté à la taille de l'auditoire <input type="checkbox"/> Elocution claire et message articulé <input type="checkbox"/> Débit de parole varié <input type="checkbox"/> Prosodie variée (c'est la mélodie de la voix) <input type="checkbox"/> Des silences permettent de structurer le propos et de retenir l'attention <input type="checkbox"/> Sans tic de langage	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	Le regard est adressé	<input type="checkbox"/> Regard adressé au public <input type="checkbox"/> Circulation sur l'auditoire	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/2
	Gestuelle dynamique	<input type="checkbox"/> Les gestes sont choisis, assumés et amples. <input type="checkbox"/> Le déplacement est choisi et motivé. <input type="checkbox"/> Pas de geste ni de déplacement parasite	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
Raisonnement Qualité et construction de l'argumentation	Les arguments m'ont convaincu, ils ont suscité mon intérêt. Ils sont : <input type="checkbox"/> Précis (au niveau moléculaire) <input type="checkbox"/> Pertinents (en lien avec le problème) <input type="checkbox"/> Concrets, chiffrés		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	L'argumentation est structurée : <input type="checkbox"/> Le plan est annoncé <input type="checkbox"/> Le plan est respecté <input type="checkbox"/> Il y a des transitions entre les parties		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	Le lexique est adapté : le vocabulaire est scientifiquement correct.		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	/3
	Le sujet est maîtrisé : il n'y a pas d'hésitation.		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>			/1
Total /20							

Précisions sur les niveaux d'obtention des compétences :

- A – très bien réussi (tous les critères sont cochés)
- B – réussi, mais améliorations possibles (la plupart des critères sont cochés)
- C – passable mais à travailler (quelques critères sont cochés)
- D – à travailler (aucun critère n'est coché)

Exemples de points attribués

A3 B2 C1 D0

A2 B1.5 C0.5 D0

Remarque

Cette fiche est une fiche complète, qui correspond au niveau attendu en fin d'année ; Elle peut s'utiliser de façon partielle en cours d'année e, appuyant sur un point précis en fonction de la séance.

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3