

EVALUATION D'UNE PRESENTATION ORALE PAR UN ENSEIGNANT

JEU DE RÔLES

Compétences	On cherche à évaluer	On observe	Niveau d'obtention de la compétence			
Communiquer Qualité orale de l'épreuve	La posture est adaptée	L'élève se tient droit face à son auditoire. Il est dynamique et son attitude est adaptée à son discours. Il maîtrise ses mouvements (n'a pas de gestes parasites mais il a des gestes choisis avec les mains ou en se déplaçant si nécessaire).	A	B	C	D
	La voix soutient le discours	L'élève parle assez fort et articule. Il a un débit adapté, avec des silences. Il module sa voix. Son discours est fluide. Il n'a pas de tics de langage (pas de "euh ")	A	B	C	D
	Le regard est expressif	L'élève regarde son public et peut sourire. il alterne son regard avec tous les interlocuteurs	A	B	C	D
	Le temps est bien géré	L'élève respecte totalement la durée prévue pour la présentation.	A	B	C	D
Raisonnement Qualité et construction de l'argumentation	Vocabulaire	L'élève parle avec une syntaxe correcte Il utilise un vocabulaire précis, riche et adapté. Certaines de ses expressions attirent l'attention.	A	B	C	D
	Maîtrise du sujet	L'élève maîtrise son sujet lors de la présentation. Il ordonne bien ses idées. Il a de solides connaissances sur le sujet abordé.	A	B	C	D
	Argumentation	Les arguments sont précis et convaincants. Il a construit un raisonnement logique. Il s'est bien investi dans son rôle.				
	Interaction	L'élève formule une réponse qui correspond aux questions du jury et se corrige s'il le faut.	A	B	C	D

Précisions sur les niveaux d'obtention des compétences :

A – très bien réussi (tous les critères sont cochés)

B – réussi, mais améliorations possibles (la plupart des critères sont cochés)

C – passable mais à travailler (quelques critères sont cochés)

D – à travailler (aucun critère n'est coché)