









Titre de l'activité : carte de notions pour une cohérence de l'enseignement scientifique

 Professeur concepteur	<input type="checkbox"/> Mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> Physique-Chimie <input checked="" type="checkbox"/> SVT	 Niveau concerné	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère} E.S <input checked="" type="checkbox"/> Term E.S
 Type d'activité	<input checked="" type="checkbox"/> Ludification <input checked="" type="checkbox"/> Esprit critique <input type="checkbox"/> Manipulations & modèles <input type="checkbox"/> Histoire des sciences <input checked="" type="checkbox"/> Numérique	 Planning	1 séance : la première de l'année
 Notions du B.O construites	Cette activité balaye l'ensemble du BO. L'accent est mis sur le réchauffement climatique. L'ensemble des disciplines scientifiques concourt à la compréhension du monde, de son organisation, de son fonctionnement et des lois qui le régissent, ainsi qu'à la maîtrise des outils et des technologies.	 Durée	50 minutes
 Compétences développées	<i>Pratiquer des démarches scientifiques : causes et conséquences</i> <i>Pratiquer des langages : carte des idées</i> <i>Utiliser le numérique : vidéos ...</i>	 Format	Groupe de 3 à 5 (peut également être fait en individuel en diminuant la quantité de ressources)

Objectifs du dispositif	Organigramme & illustration du dispositif	
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner une cohérence à l'ensemble des notions qui seront abordées pendant l'année et ce, quelque soit l'ordre dans lequel elle seront traitées et quelque soit le degré de collaboration et de concertation des différents enseignants impliqués dans l'enseignement scientifique d'une même classe. - présenter l'enseignement scientifique aux élèves de manière ludique et attractive. <p>Travail à faire par les élèves : A partir de ressources vidéos, les élèves recherchent des informations leur permettant de compléter par des mots clé la carte des idées vierge qui leur est fournie.</p> <p>Organisation de la séance : Les élèves ont environ 30 minutes pour rechercher les mots clés. Par groupe de 4 (dans cet exemple les groupes de 4 ont été fait par l'enseignante de façon hétérogène en fonction des spécialités choisies), ils peuvent se répartir les ressources qui sont classées selon leur difficultés et en français et anglais. La carte est ensuite complétée au tableau par les élèves (un rapporteur dans chaque groupe, 8 ou 9 élèves en même temps au tableau, chaque rapporteur écrit d'une couleur différente). Environ 10 minutes. Pour finir, l'enseignant rassemble les idées si nécessaire, complète et fourni quelques explications éventuelles.</p>	<p>La carte réalisée sera projetée ensuite à chaque début de séance (avec tous les enseignants impliqués) pour y positionner la séance du jour et les élèves surlignent au fur et à mesure de l'année les notions vues.</p> <p>Documents fournis : L'ensemble des documents ont ici été conçu autour de la notion principale de réchauffement climatique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Exemple enseignant » : carte des idées construite à partir de l'ensemble du programme afin de se raccrocher de près ou de loin à la notion de réchauffement climatique. - « Exemple élève attendu » : carte des idées construite à partir de la précédente en sélectionnant les notions qui seront abordées pendant l'année. Les ressources fournies seront adaptées à la carte attendue. Des compléments sont apportés en fin de séance par l'enseignant. - « Exemple élève vierge » : carte des idées construite à partir de la précédente et fournie aux élèves. - « ressources proposées V1 youtube » : ressources vidéos fournies aux élèves. Projet : transférer l'ensemble des vidéos sur Digiplay. - « ressources proposées V1 digiplay (à venir) 	
<p>Matériels / Aménagement de salle</p>	<p>Intérêts</p>	<p>Points de vigilance</p>
<p>Conçu pour un travail en îlot en groupe de 3 à 5 mais adaptable en individuel. Utilisation du téléphone ou de l'ordinateur portable des élèves pour consulter les ressources fournies (QRcode et lien fourni pour chaque ressource)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les élèves : motivation, implication, coopération, autonomie, mutualisation. - Pour les professeurs : observateurs du bon fonctionnement des groupes en cette première séance de l'année (adaptation pour les séances futures si nécessaire) + document support élaboré pour l'ensemble de l'année. - Pluridisciplinarité avec des supports en langues étrangères. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les ressources peuvent peut-être être plus variées. Sachant que pour une première séance « d'accroche », le format vidéo nous a paru le plus abordable et attractif pour tous. - Les ressources fournies ici ne couvrent pas l'ensemble de la carte à réaliser, l'enseignant apporte quelques complément en fin de séance. - Dans l'idéal, cette première séance de l'année est assurée par l'ensemble des 2 ou 3 enseignants impliqués dans la discipline.

Pour réaliser les QRcode : <https://edu-qrcodes.ac-versailles.fr/>

Pour passer les vidéo sur digiplay : <https://ladigitale.dev/>

Version « ressources proposées V2 » comportant un nombre de ressources vidéos plus importantes (trop pour une séance d'1h).

Académie de Versailles.