POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

EGALITE FEMMES-HOMMES

Présentation réalisée par Fabien Audy et Nicolas Caudron,
IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre
Mai 2018

On nous prend pour des contes ! https://vimeo.com/218912296

Film réalisé par les collégiens du collège Cotton au Blanc Mesnil- 93. Dans le cadre du projet "Jeunes contre le sexisme" mené par l'Observatoire des violences envers les femmes du Conseil départemental de Seine-Saint-Denis, le Mouvement Français Planning Familial, sous la direction d'Emilie Desjardins - 2016

EGALITE PROFESSIONNELLE :

L'académie s'engage pour la labellisation égalité des processus RH.

L'ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS ET LA LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS ENTRE FILLES ET GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF :

- Réduire les inégalités sexuées d'orientation et assurer une plus grande mixité dans les différentes voies et filières de formation : *La notion de parcours éducatif intègre ainsi l'idée d'une* ***acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève****, un cheminement dont le principal moteur doit être l'élève lui-même. Son accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit lui permettre à la fois de* ***structurer ses acquis et de s'approprier son propre parcours****. Cette appropriation pourra ainsi contribuer à donner au parcours sa dimension individuelle.*
- Prévention et lutte contre le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles qui visent les élèves dans les établissements scolaires.

Kahoot!

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

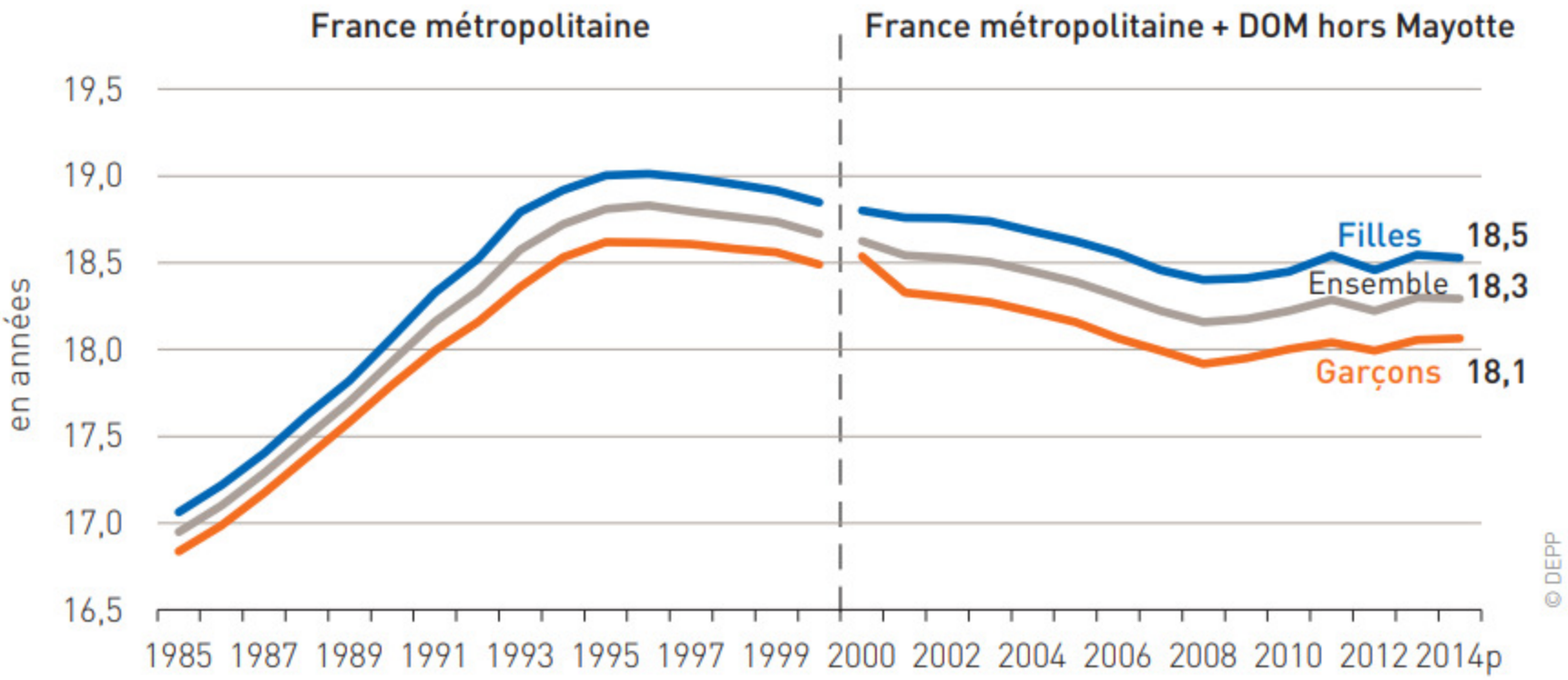
ormance

FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur

▶ Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation de 2 à 29 ans : 18,5 années pour une fille et 18,1 pour un garçon



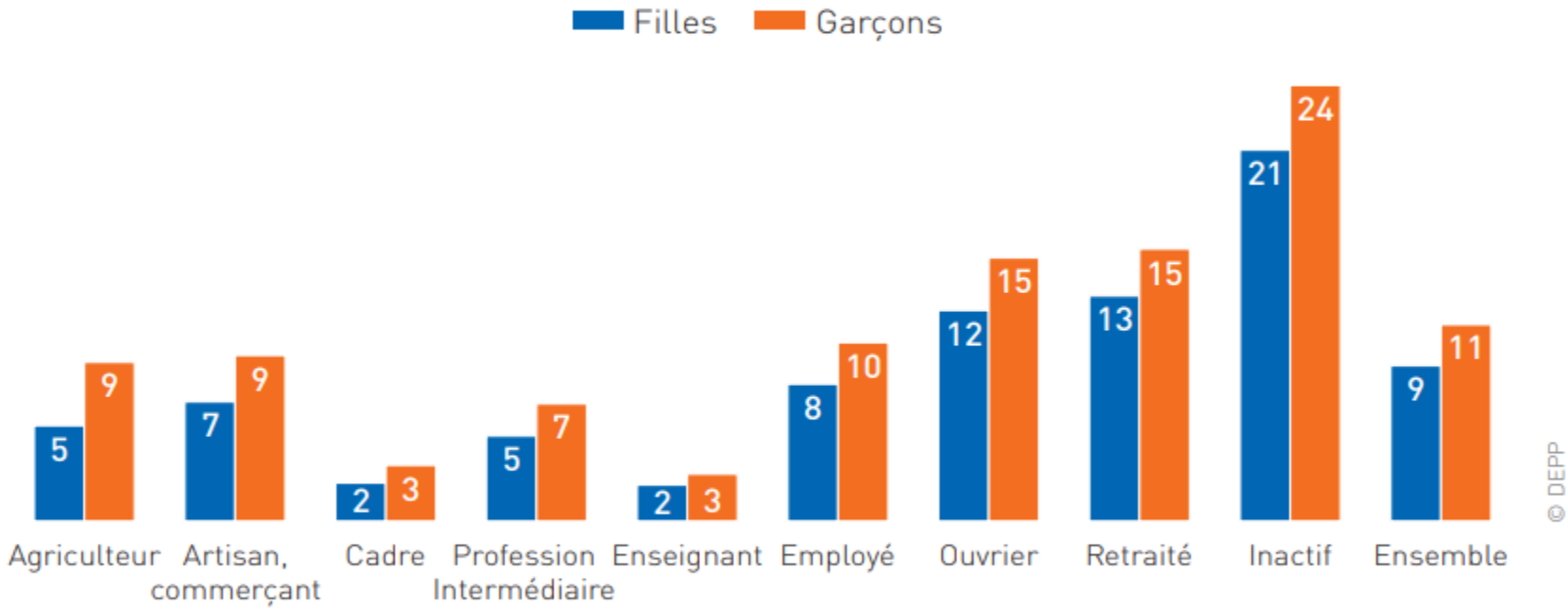
Lecture : une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2014, peut espérer 18,5 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2014. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Champ : ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DEPP et MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.*

Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons, quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2015 (%)

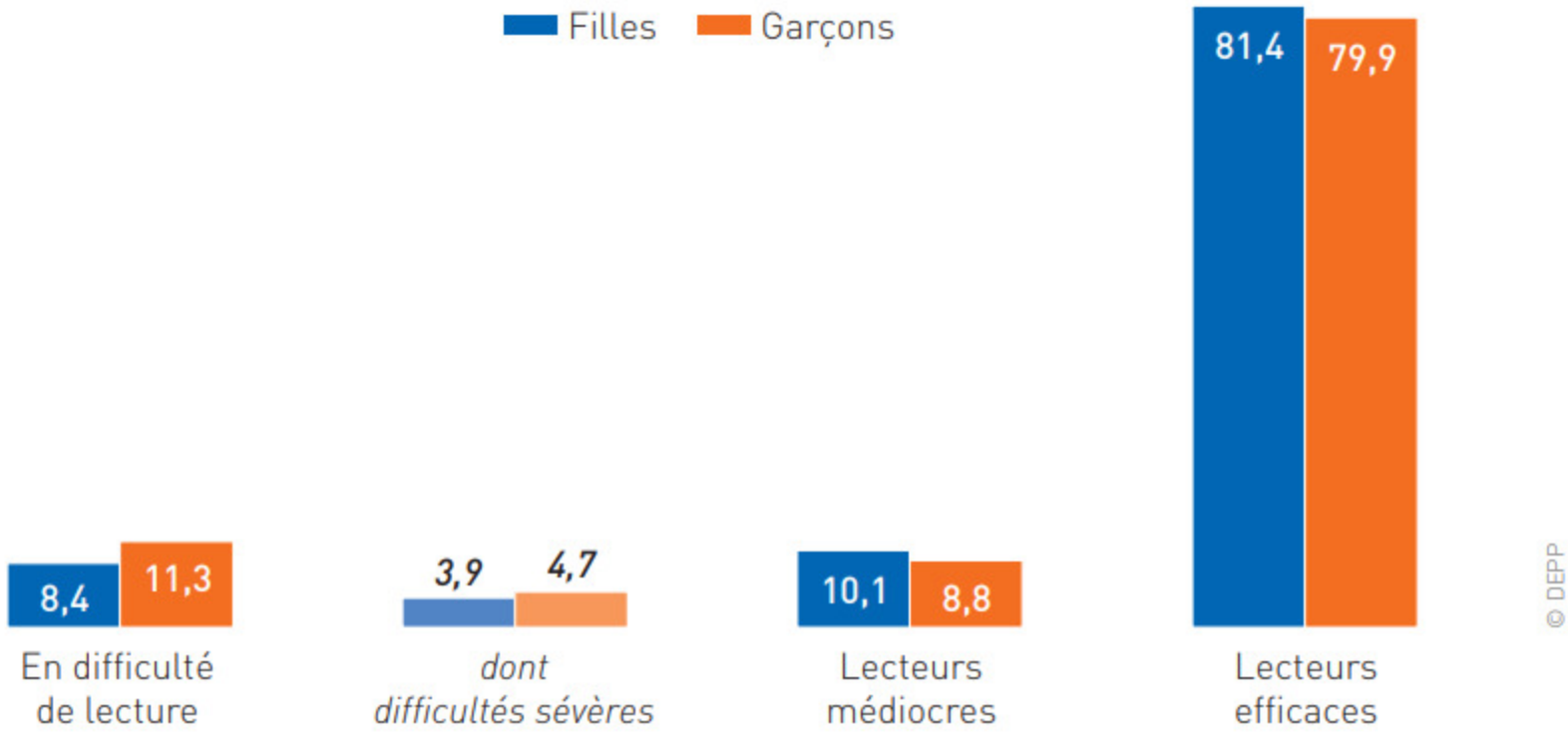


Lecture : en 2015, 12 % des filles et 15 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.
Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2015 (%)



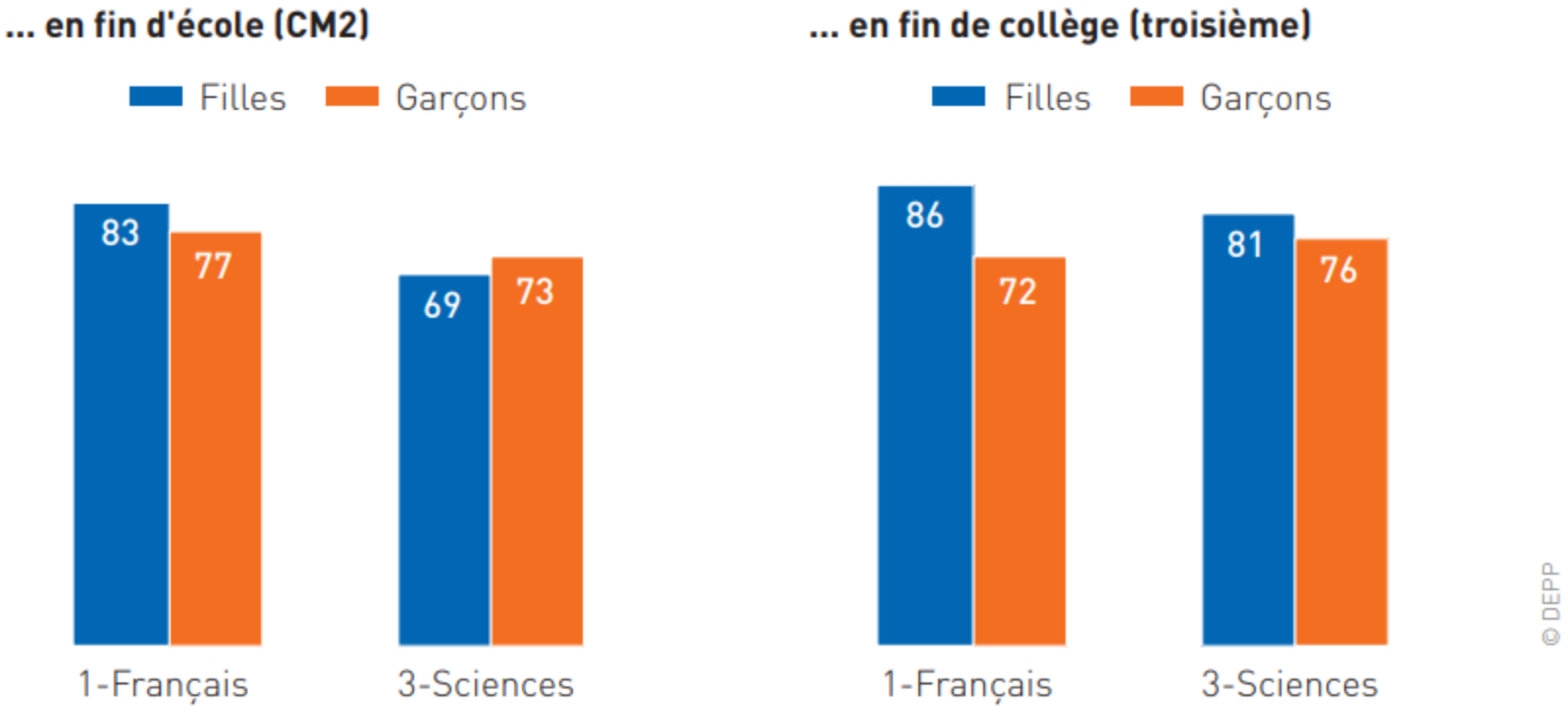
Lecture : sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la *journée défense et citoyenneté* (JDC) en 2015, 8,4 % des filles et 11,3 % des garçons sont en difficulté de lecture.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *ministère de la Défense, direction du service national (DSN) et MENESR-DEPP.*

Les filles meilleures en français devancent les garçons en sciences en fin de collège

Proportion d'élèves qui maîtisent les compétences du socle en 2013 (%)



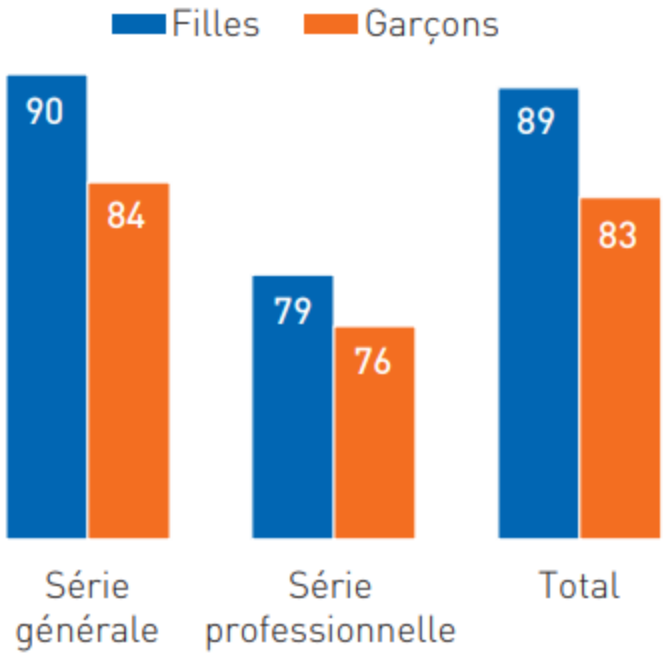
Lecture : en CM2, 69 % des filles et 73 % des garçons maîtrisent la compétence 3 du socle (principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique).

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé sous contrat, MENESR.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DEPP - Évaluation des compétences du socle en fin d'école et fin de collège (mai 2013).*

De meilleurs taux de réussite pour les filles

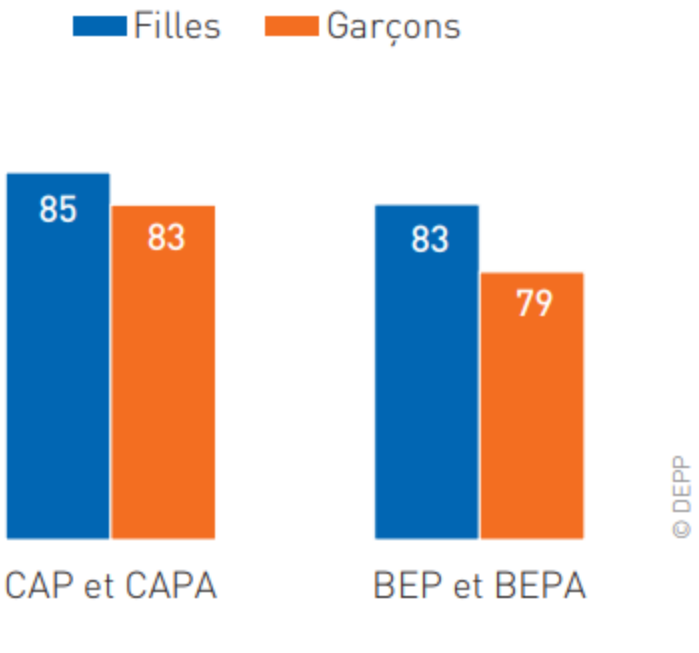
Taux de réussite au brevet en 2015 (%)



Lecture : en 2015, 90 % des filles et 84 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « générale » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

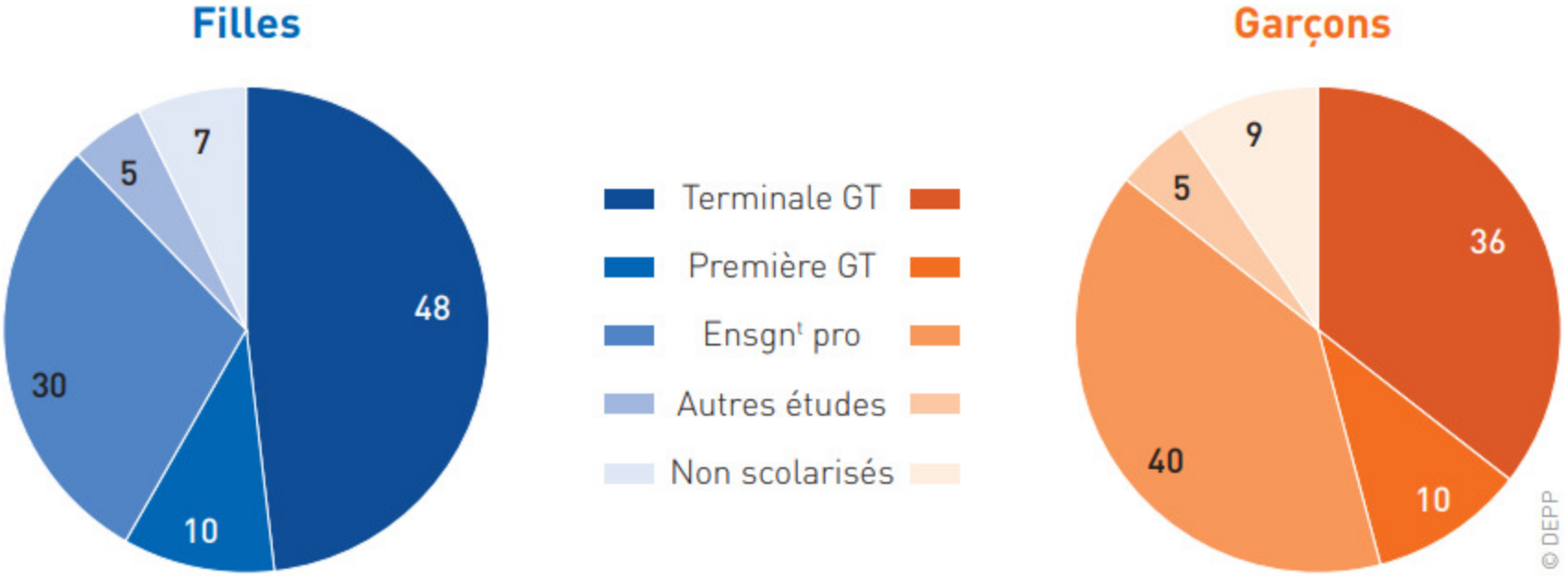
Taux de réussite au CAP et au BEP en 2015 (%)



Lecture : en 2015, 85 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au CAP ou au CAPA l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

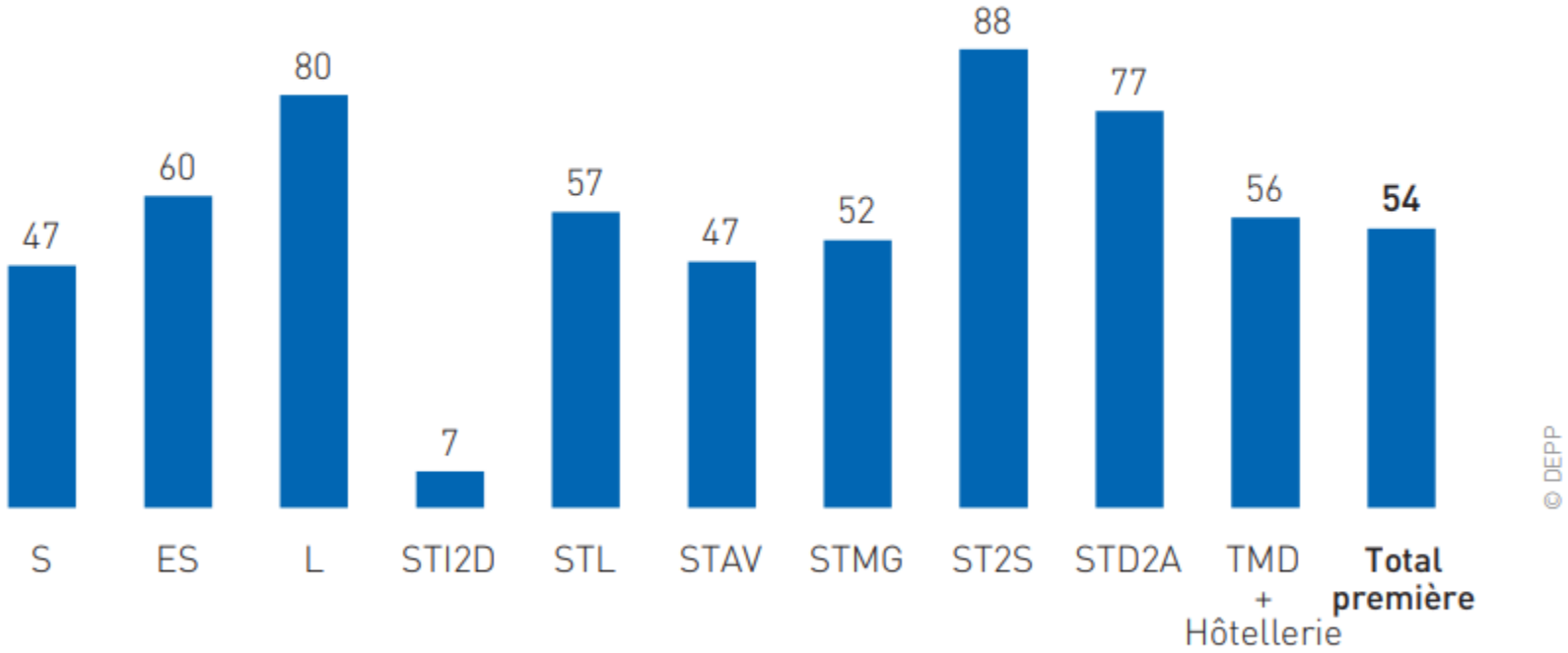
... et à 17 ans



Lecture : en 2014 et à 17 ans, 48 % des filles et 36 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte - Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis.
Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

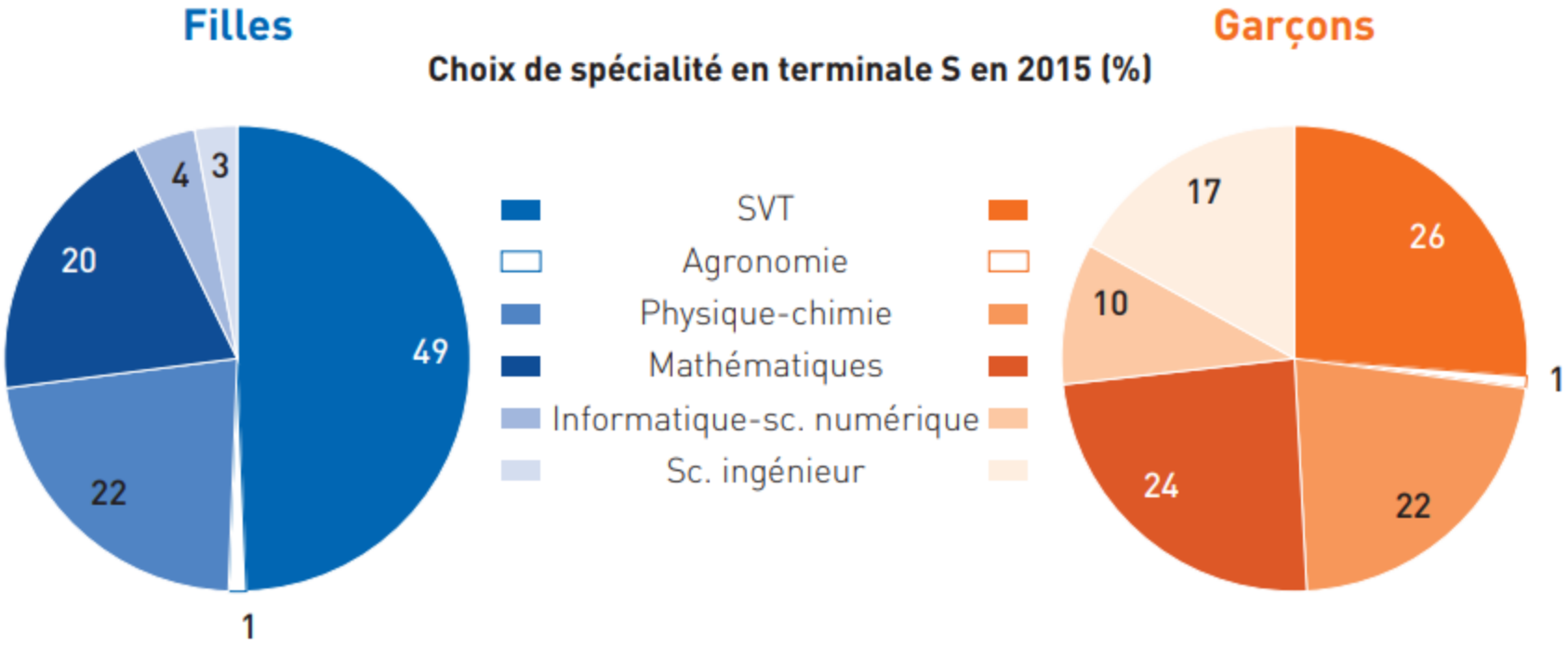
Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2015 (%)



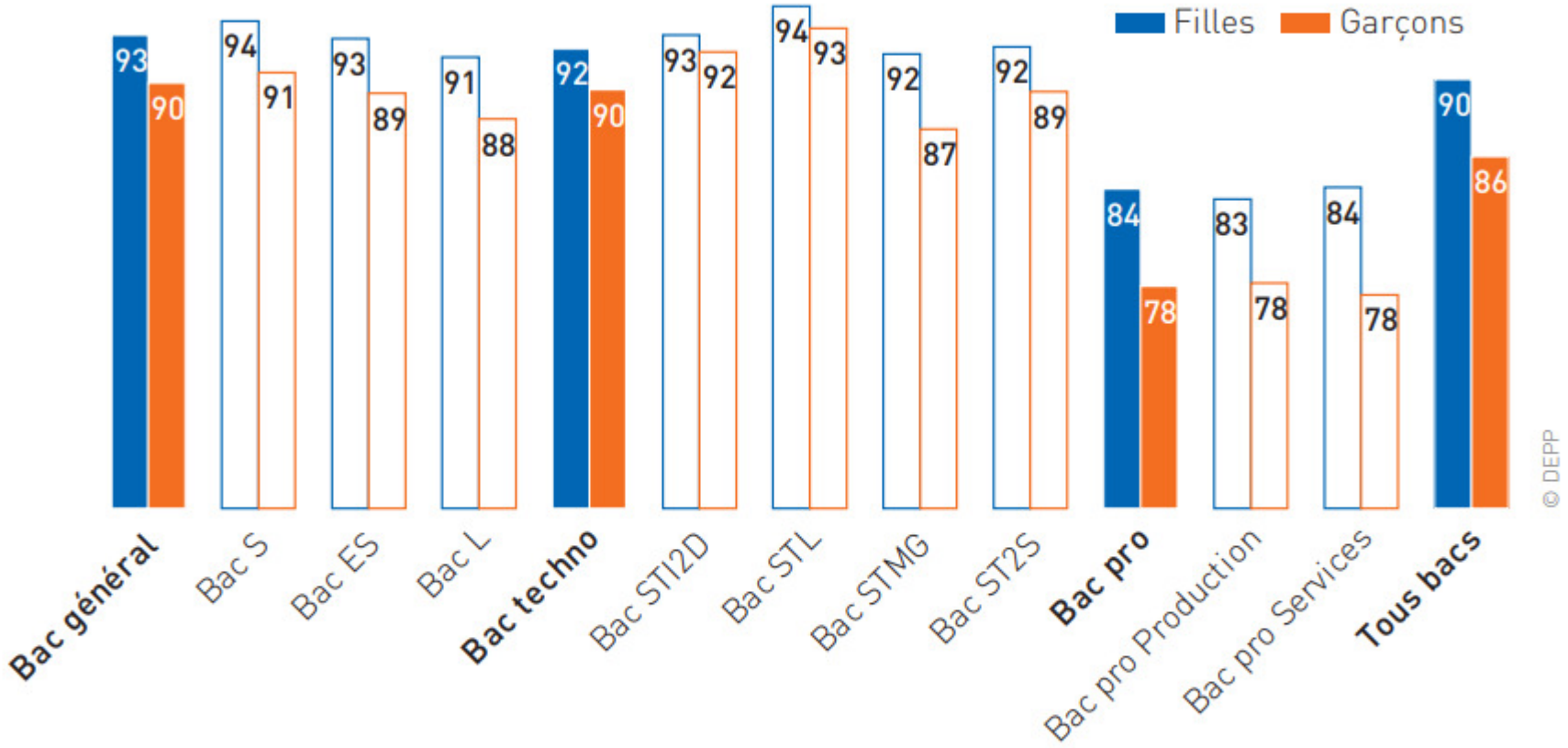
Lecture : sur 100 élèves de première S à la rentrée 2015, 47 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, tous ministères.
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S...



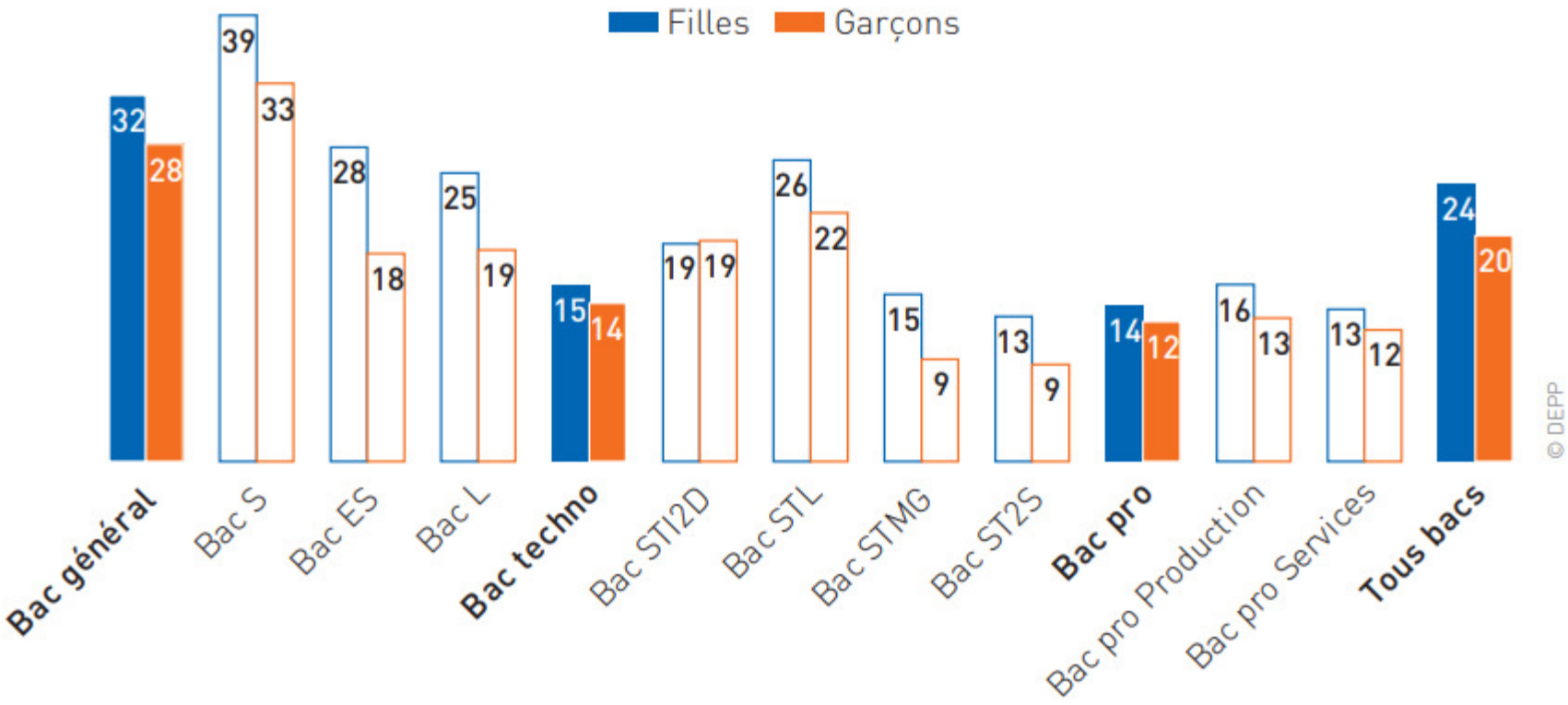
Taux de réussite au baccalauréat en 2015 (%)



Lecture : en 2015, 93 % des filles et 90 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2015 (%)

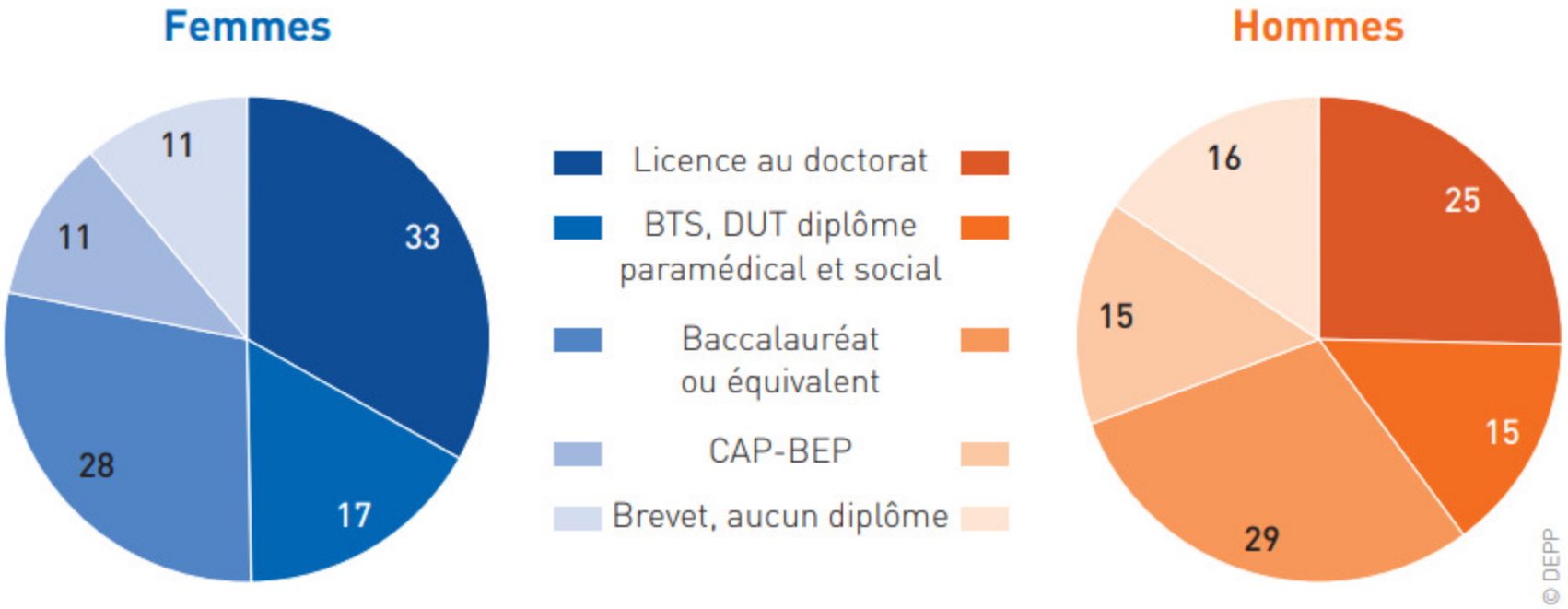


Lecture : 39 % des filles et 33 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) en 2015 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM.
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées

Diplôme de sortie (%)



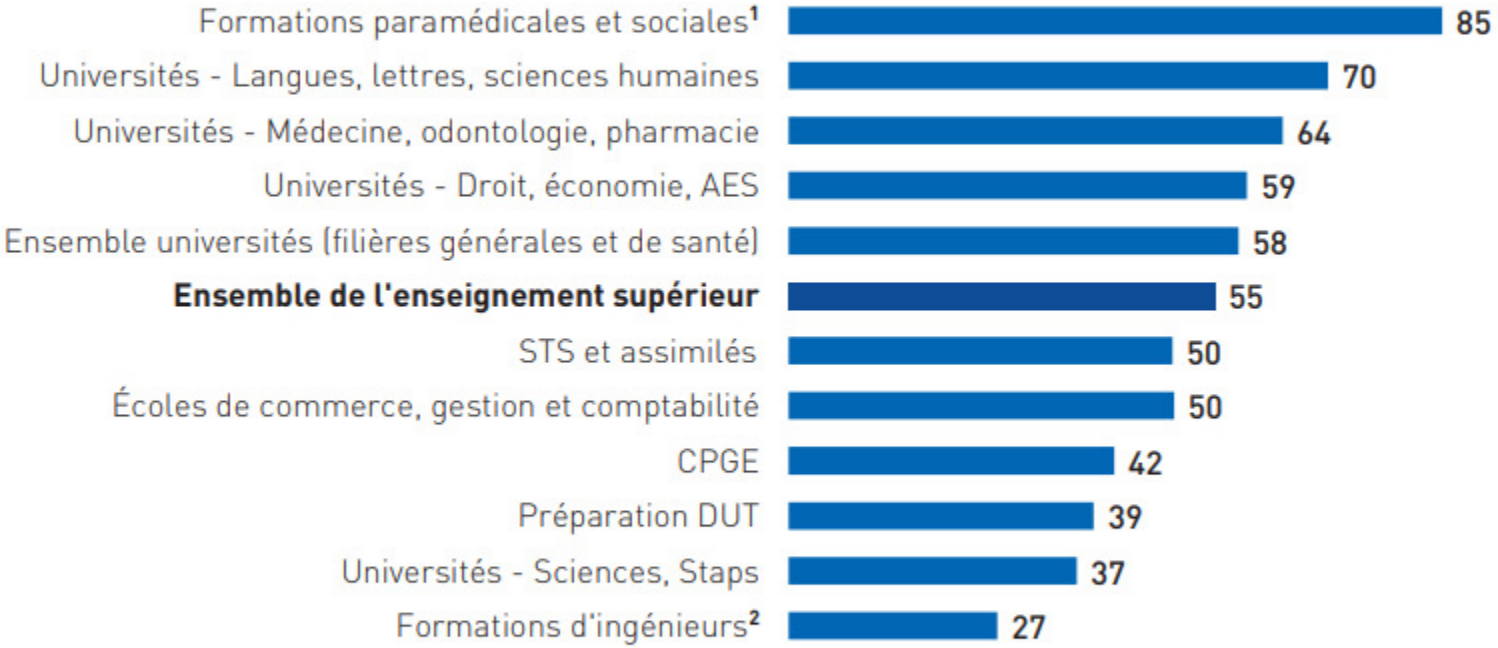
Lecture : en moyenne sur 2012, 2013 et 2014, 33 % des femmes sorties du sytème éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 25 % des hommes.

Champ : France métropolitaine.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *Enquêtes emploi Insee 2012 à 2014, traitement MENESR-DEPP.*

De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des filles dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2015 (%)

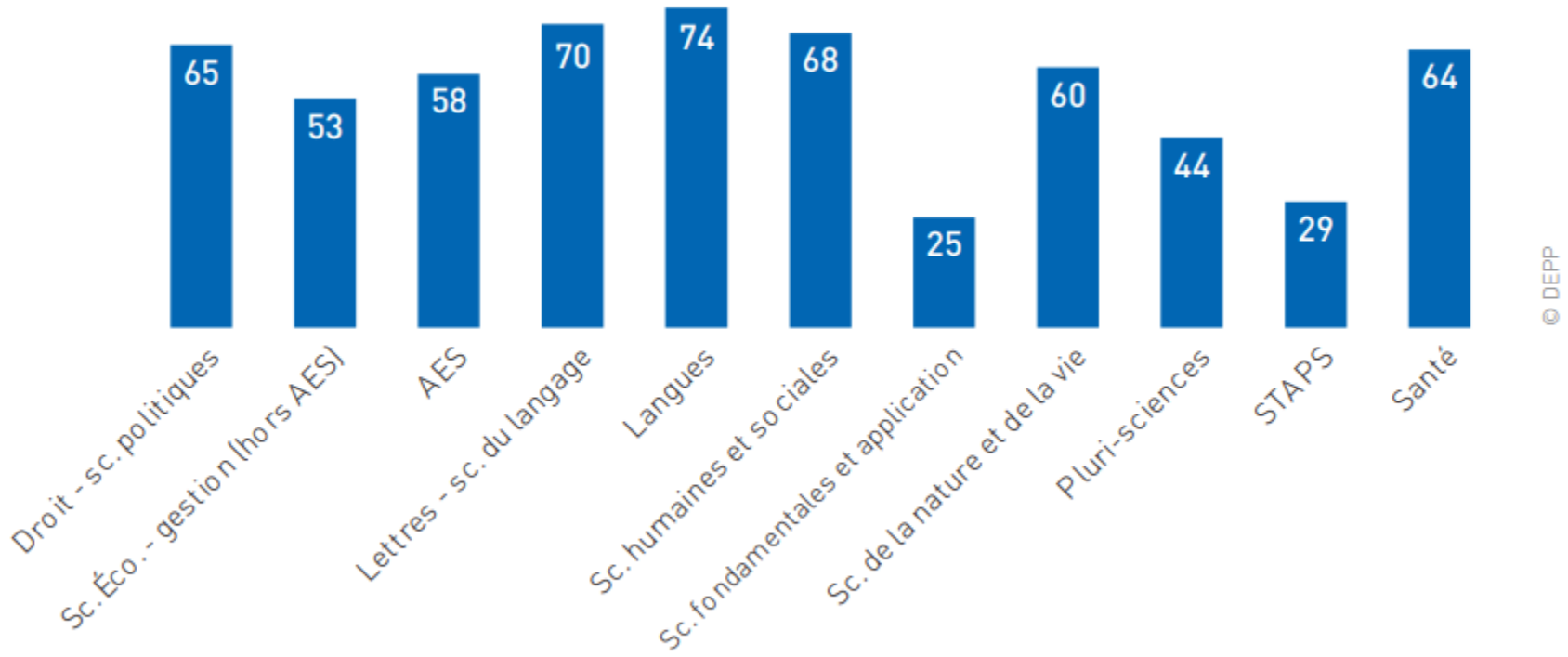


1. Données 2013-2014.
2. Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.
Lecture : en 2015, les filles représentent 70 % des inscrits à l'université en langues, lettres et sciences humaines.

Champ : France métropolitaine + DOM.
Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.*

▶ À l'université, 70 % de femmes en lettres et en langues, moins de 30 % en sciences fondamentales et en Staps

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2015 (%)



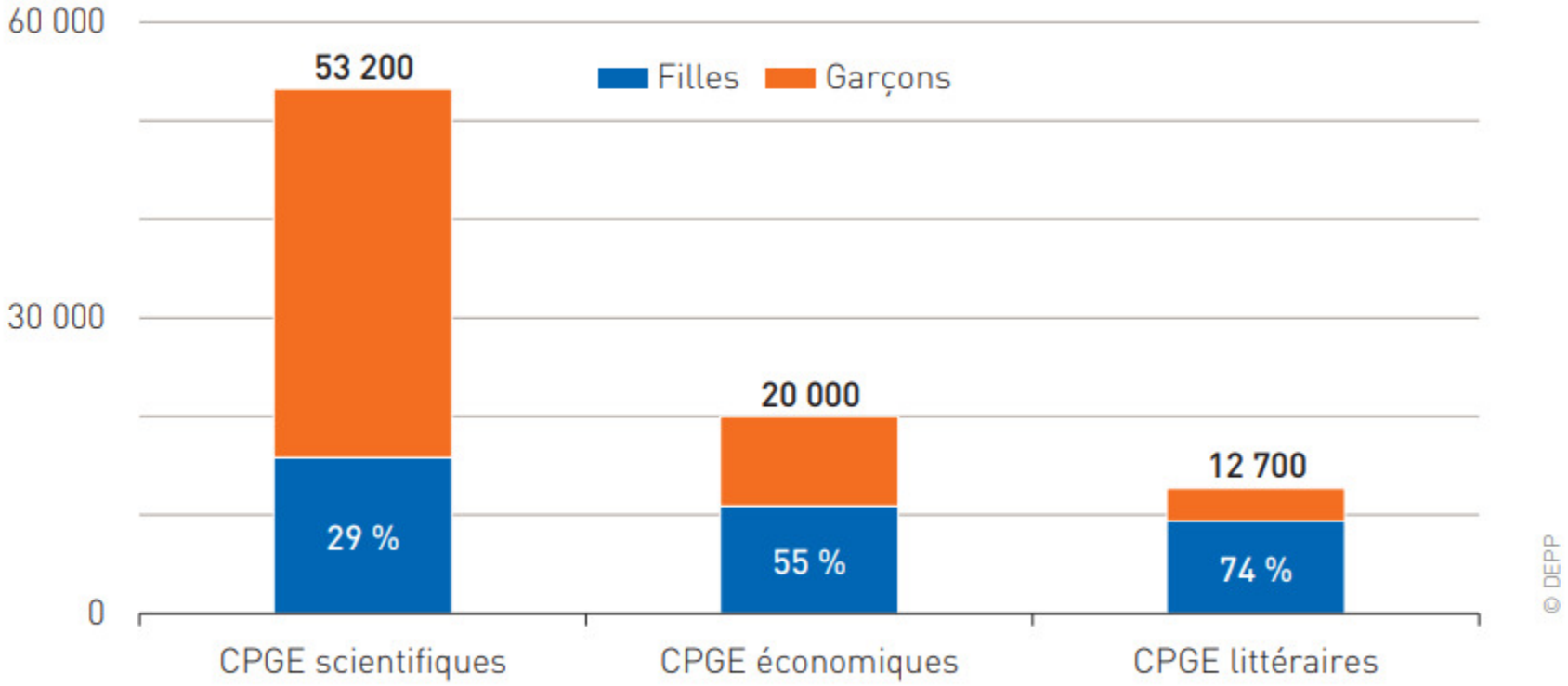
Lecture : en 2015, 65 % des étudiants inscrits en « droit-sciences politiques » sont des femmes.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.*

Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2015



Lecture : en 2015, 53 200 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Parmi eux, 29 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.*

▶ 46 % de femmes parmi les docteurs et 29 % parmi les ingénieurs

Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2014

	Diplômes délivrés	Part des femmes (%)
BTS	**138 272**	**50,7**
DUT	**46 679**	**42,5**
Licence	**172 939**	**58,2**
Licence générale	125 190	61,6
Licence professionnelle	47 749	49,1
Master	**122 426**	**59,9**
Master recherche	16 514	58,1
Master professionnel	57 695	61,5
Master indifférencié	48 217	58,6
Diplôme d'ingénieur	**32 845**	**29,3**
Diplôme d'école de commerce et de gestion	**42 394**	**50,5**
Diplôme de docteur (santé)	**9 510**	**66,2**
Doctorat	**11 721**	**46,1**

Lecture : en 2014, 138 272 candidats ont obtenu un BTS. Parmi eux, 50,7 % sont des femmes.

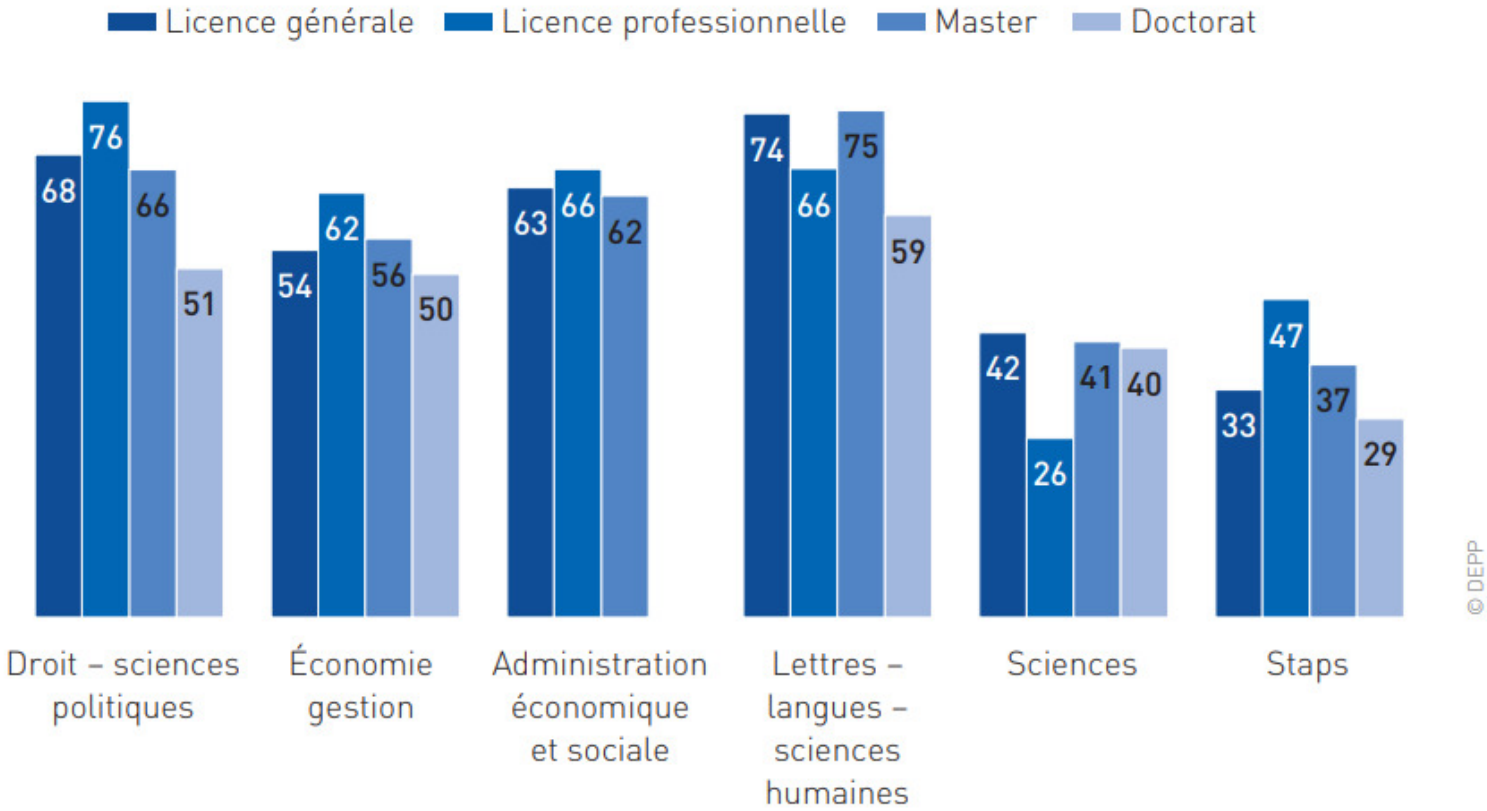
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.*

▶ 59 % des docteurs en lettres sont des femmes, 40 % de femmes parmi les docteurs en sciences

Part de femmes parmi les diplômés universitaires en 2014 (%)



Lecture : en 2014, 74 % des titulaires d'une licence générale en « Lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 59 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017, *MENESR-DGESIP-DGRI-SIES.*

Le constat reste depuis trente ans le même : les filles réussissent mieux à l'école, mais ne profitent pas pleinement de cette réussite et les garçons « payent un lourd tribut à l'échec et au décrochage scolaire ». Ces éléments incitent à mettre en place, une politique volontariste qui permet à tous d'essayer de dépasser les stéréotypes sexistes et d'élargir ses choix.

Ressources :

Intégrer l’égalité filles-garçons dans les enseignements du second degré

Afin d'aider chacune et chacun à se familiariser et à lutter contre des effets indésirables d'une différenciation involontaire, l'académie de Créteil propose un questionnaire : http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/IMG/pdf/Grille_observation_genres_en_classe_Creteil_septembre2012.pdf

Son objectif est d'aider à une auto-observation permettant de repérer le fonctionnement spontané de sa classe et ses propres habitudes pédagogiques. Par ailleurs, il constitue un point d'appui pour modifier le cas échéant sa pratique professionnelle quotidienne en y intégrant une attention au genre.

Éléments à observer :	Commentaires :
Plan de classe : Comment filles et des garçons se repartissent-ils dans la classe ? Y-a-t-il des positions privilégiées selon les sexes (plutôt au fond, plutôt devant, plutôt près de la fenêtre…)	On observe fréquemment des regroupements sexués qui participent à des renforcements de rapports de pouvoir genrés.
Distribution de la parole : La répartition de la prise de parole entre filles et de garçons est-elle équitable ? Combien de filles, combien de garçons s'expriment spontanément ? Combien s'expriment après sollicitation de l'enseignante ou de l'enseignant ? Si des élèves coupent la parole ou anticipent mon questionnement, s'agit-il plutôt de filles ou de garçons ?	Des études sociologiques concordantes ont montré que l'espace de la parole était majoritairement occupé par les garçons (les 2/3 du temps) qui osent davantage se manifester, et font l'objet de plus d'adresses de la part de l'enseignant. Les filles ont tendance à prendre la parole lorsqu'elles s'y sentent autorisées et leurs transgressions sont moins visibles.
Adresses pédagogiques : Est-ce que je confie les mêmes responsabilités indifféremment aux élèves des deux sexes (effacer le tableau, distribuer des documents, etc.) ? Est-ce que je fais venir au tableau indifféremment les filles et les garçons ? Et pour les mêmes exercices ? Dans l'organisation des travaux de groupe, est-ce que je veille au respect de la mixité et au partage équilibré des tâches ? Ai-je les mêmes exigences pédagogiques envers les filles et les garçons ?	Les mêmes études ont montré que la distribution des responsabilités est elle aussi genrée : les tâches requérant de la minutie et du soin sont davantage confiées aux filles, celles faisant appel à des compétences physiques sont dévolues aux garçons. Sur le plan cognitif, on fait davantage appel aux garçons pour les opérations de raisonnement et aux filles pour celles de reformulation, de restitution et de synthèse.

Éléments à observer :	Commentaires :
Interactions entre les élèves : Quels types de propos sont échangés entre les filles et les garçons ? Quelles attitudes adoptent-ils ? Est-ce que je relève les plaisanteries sexistes et homophobes des élèves, les stéréotypes auxquels ils se réfèrent ?	Les rapports de pouvoir genrés entre filles et garçons ou entre élèves de même sexe sont souvent considérés comme des agressions mineures ou perçues de façon fataliste.
La prise en compte du genre dans la discipline enseignée : Ai-je le souci d'insister sur la neutralité des savoirs, leur égale accessibilité aux filles et aux garçons? Lorsque je conçois mes séances, est-ce que j'ai le souci de varier mes exemples afin d'éviter tout stéréotype ? Est-ce que l'absence de représentations sexistes est un critère de choix des manuels et autres documents pédagogiques que j'utilise ?	Les livres et les savoirs scolaires véhiculent souvent des stéréotypes qui acquièrent force d'autorité. Une approche critique s'impose pour éviter que ne soient reconduites des conceptions éculées.
Évaluation : Mes annotations sont-elles les mêmes lorsqu'elles s'adressent aux filles et aux garçons ? Est-ce que je donne le même type de conseils ? En classe, dans le cadre de l'évaluation formative, est-ce que mes étayages sont de même nature ? En matière de comportement, est-ce que je punis de la même manière filles et garçons ? Est-ce que je demande le cas échéant le même type de sanctions pour les mêmes faits ?	Diverses études montrent que la connaissance du sexe de l'élève influe sur le type de remarques écrites ou orales et même sur les évaluations chiffrées.

Éléments à observer :	Commentaires :
Prise en charge par l'équipe pédagogique : En cas de tensions liées au genre, le problème est-il pris en charge par l'équipe pédagogique ? Un travail autour des questions de la mixité est-il initié ? Les relations garçons/filles sont-elles travaillées en classe ou prises en charge uniquement par la vie scolaire ou l'infirmière ?	L'éducation à la mixité est souvent assimilée à l'éducation à la sexualité et confiée à des personnels jugés compétents. Or il est avéré que la diminution des conflits dépend de la synergie de l'équipe éducative.

file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/Des_metiers_majoritairement%20feminins_masculins.pdf

http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/Questionaire-sur-l-egalite-filles-garcons

Fabien Audy
@FabienAudy

Bonjour @PenelopeB 😀 J'aimerais utiliser quelques-une de vos illustrations "Culottées" lors d'une conférence "Parcours éducatifs au collège, au lycée - Egalité " à destination des enseignants de sciences de la vie et de la Terre. Serait-ce envisageable ? eduscol.education.fr/cid101019/les- ...

04:49 - 28 avr. 2018 depuis Ile-de-France, France

9 J'aime

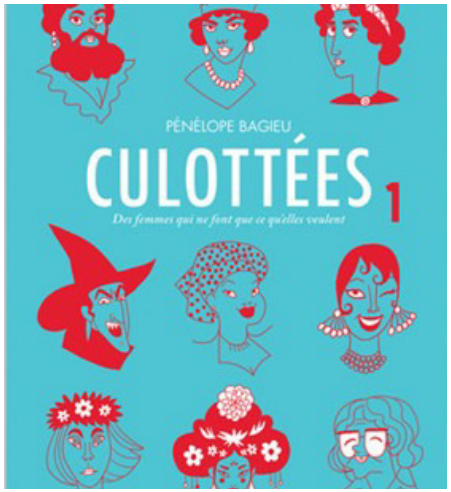
2 9

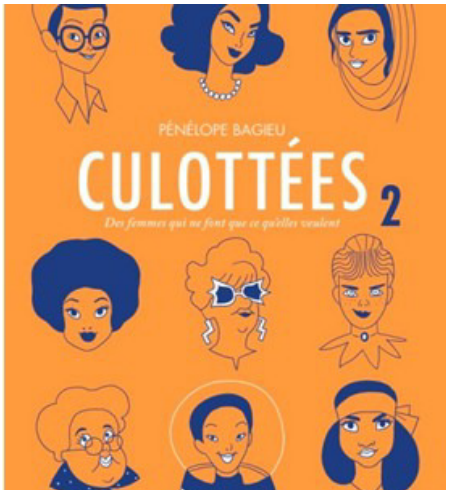
Ajouter un autre Tweet

Pélénope Bagieu @PenelopeB · 28 avr.
En réponse à @FabienAudy
Oui !

27

Stéphanie A. @Stefany_cm_h · 28 avr.
En réponse à @FabienAudy @PenelopeB
C'est sympa de demander @FabienAudy et c'est sympa d'accepter @PenelopeB
👍😉





Pour découvrir le portrait de femmes hors du commun.

Vous êtes capables de grandes choses, faites entendre votre voix !

Chacun des deux ouvrages est constitué de quinze courtes biographies (5 à 10 planches), chacune étant centrée sur une femme qui, au cours de sa vie, a bravé des interdits ou des normes sociales.

L'auteure s'intéressent aux moments charnières de la vie de ces femmes, les moments où elles prennent des décisions.

Le choix des femmes retenues par l'auteure se caractérise par une grande diversité : elles sont stars du rock, journaliste, transgenre et chanteuse, impératrice, activiste, militante féministe, athlète, scientifique…

Dans presque toutes les histoires racontées par Pénélope Bagieu, les femmes commencent très souvent par devoir lutter contre les préjugés ou surmonter des difficultés parce qu'elles sont ou se sentent différentes.

Delia Akeley

(exploratrice)

Hedy Lamarr

(actrice, inventrice)

Agnodice

(gynécologue)

Temple Grandin
(interprète des animaux)

Mae Jemison
(astronaute)

Katia Krafft

(volcanologue)

Au collège - Trois thématiques structurantes :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine.
- Le vivant et son évolution.
- Le corps humain et la santé.

Ces thématiques permettent à la fois de travailler les compétences de plusieurs domaines du socle, et de construire ou (re)mobiliser les connaissances dans différentes disciplines. Ils peuvent fournir des contenus pour les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) ainsi que pour les parcours (parcours avenir, parcours citoyen, parcours éducatif de santé et parcours d'éducation artistique et culturelle).

Au lycée - Trois thématiques structurantes :

- La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant : Au-delà de la perspective culturelle, cette ligne de réflexion prépare aux métiers les plus proches des sciences fondamentales (recherche, enseignement).
- Enjeux planétaires contemporains : Au-delà de la préoccupation citoyenne qui prépare chacun à l'exercice de ses responsabilités individuelles et collectives, la perspective utilisée ici conduit aux métiers de la gestion publique, aux professions en lien avec la dynamique de développement durable et aux métiers de l'environnement (agronomie, architecture, gestion des ressources naturelles).
- Corps humain et santé : Elle prépare à l'exercice des responsabilités individuelles, familiales et sociales et constitue un tremplin vers les métiers qui se rapportent à la santé (médecine, odontologie, diététique, épidémiologie).

En développant une approche historique des questions scientifiques, les programmes engagent à ce questionnement de la place des hommes et des femmes dans la construction et la diffusion socio-historique du savoir.

La découverte de l'ADN est emblématique de cet aspect :

Si James Watson et Francis Crick publièrent en 1953 les travaux qui leur valurent le prix Nobel de médecine en 1962, l'apport de Rosalind Franklin, auteure des clichés obtenus par diffraction des rayons X, fut déterminant pour la découverte de la structure en double hélice de la molécule universelle du vivant. Abordé au cours du cycle 4 dans une perspective de définition du vivant puis au lycée avec l'ambition de comprendre le concept d'évolution au fondement de la biodiversité, l'enseignement autour de cette molécule d'ADN est l'occasion d'interroger les rapports de sexe.

Avez-vous des propositions qui intégreraient cette dimension égalité fille-garçon au sein de votre enseignement ?

Activité : …
Public : …
Objectif : …
Compétences : …
Point d'intérêt / Situation déclenchante : …
Pré-requis : …
Dispositif : …
Matériel : …
Lieu : …
Durée de l'activité : …
https://padlet.com/fabaudy/egaliteSVT
Mot de passe : égalité

Vous pouvez laisser vos coordonnées : nom, prénom, courriel académique.

https://padlet.com/fabaudy/egaliteSVT

Mot de passe : égalité