

Compétence	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
Niveau	5^{ème}
Activité	Présenter un compte-rendu de fin d'expérience

		Niveau de maîtrise			
		Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Qualité orale de la prestation	Voix	Le discours est difficilement compréhensible sur l'ensemble de la prestation.	Le discours devient compréhensible au fil de la prestation mais est toujours monocorde.	Le discours devient compréhensible au fil de la prestation et est marqué par quelques intonations variées.	Le discours est compréhensible tout le long de la prise de parole et les intonations sont variées.
	Fluidité du discours	Le discours est haché par de trop nombreuses pauses.	Le discours est fluide mais débité par cœur.	Le discours est fluide sans être débité par cœur mais des pauses sont parfois marquées.	Le discours est très fluide sans être débité par cœur.
	Attitude générale	L'orateur ne regarde pas son auditoire. La posture manque de dynamisme.	L'orateur regarde son auditoire. La posture manque de dynamisme.	L'orateur regarde son auditoire. La posture est dynamique.	L'orateur regarde son auditoire. La posture est dynamique et engagée.
Qualité du contenu de la prestation	Cohérence	Les propos sont trop limités pour juger de la cohérence.	Des étapes de la démarche scientifique sont manquantes.	Les étapes de la démarche scientifique sont données dans l'ordre.	Les étapes de la démarche scientifique sont données dans l'ordre et sont bien reliées entre elles.
	Contenu	Des étapes ne sont pas décrites.	Chaque étape est décrite avec « trop » d'imprécisions.	Chaque étape est décrite avec « quelques » imprécisions.	Chaque étape est décrite précisément et la conclusion répond bien au problème posé.
	Vocabulaire	L'élève n'utilise pas de vocabulaire scientifique.	L'élève utilise peu de vocabulaire scientifique.	L'élève utilise le vocabulaire scientifique adapté à la situation.	L'élève utilise le vocabulaire scientifique adapté à la situation et n'hésite pas à l'expliquer.