

Collaboration entre groupes

	Planning	Séance d'une heure, puis présentation la séance suivante			
	Place dans deux séances	Séance 1 – Activité sur toute la séance Séance 2 – Exploitation du travail collaboratif.		Durée	50 minutes
	Type d'activité	Au sein d'un groupe, les élèves travaillent sur logiciels (HOMININES et PHYLOGENE) et sur un crâne ou bassin		Format	Groupes de 4 élèves

	Ils l'ont fait pour...	
T Ens. Sc.	3.3 : L'évolution humaine	L'analyse comparée de fossiles permettent de reconstituer l'histoire de nos origines – Lien de l'activité : https://monnuage.ac-versailles.fr/s/K8TSY9b2oFWYkJn

Objectifs du dispositif (Qu'est-ce que c'est ?)	Illustration du dispositif (ce que ça donne)
<p>Description : Activité collaborative en deux temps</p> <p>- Les différents groupes ont en charge l'étude d'une espèce fossile avec des mesures à réaliser sur le crâne ou bassin fourni (4 espèces réparties dans la classe – Australopithèque africanus, Homo erectus, Homo neanderthalensis, Homo sapiens archaïque). Avec les logiciels HOMININES et PHYLOGENE, ils complètent ces mesures et les informations sur l'espèce. Ils doivent remplir une fiche signalétique de l'espèce</p> <p>- Une fois la fiche signalétique réalisée, les groupes ayant eu en charge une même espèce se concertent pour confronter leurs productions. Ils doivent se mettre d'accord sur des caractéristiques spécifiques à présenter en bilan, à l'oral. Une fiche signalétique sera ramassée après concertation.</p> <p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer. - Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs - Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre pairs, savoir co-évaluer un travail - Communiquer à l'oral 	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Introduction :</p> <p>Rappel de la séance précédente</p> <p>Présentation du dispositif</p> </div> <div style="text-align: center;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>1^{ère} phase :</p> <p>Travail par groupes sur une espèce donnée, répartition des tâches au sein d'un même groupe.</p> </div> <div style="text-align: center;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>2^{ème} phase, après vérification des productions :</p> <p>Echanges entre groupes d'une même espèce. Finalisation de la fiche signalétique – ramassée pour la séance suivante (correction envoyée).</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Productions d'élèves : https://monnuage.ac-versailles.fr/s/K8TSY9b2oFWYkJn</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Séance suivante - Mutualisation générale, par dialogue avec la classe :</p> <p>Un élève, désigné porte-parole présente l'espèce afin de construire un tableau général.</p> </div> </div>

Matériels / Aménagement de salle (On a besoin de quoi ?)	Intérêts	Points de vigilance
<p>Salle de cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rien de particulier, même si l'idéal est de pouvoir déplacer les tables lors de la phase d'échanges à 4 <p>Matériel concret :</p> <ul style="list-style-type: none"> Collection de crânes fossiles (il faut au moins 2 lots de 4 crânes) et bassins (Idéal 8) Matériel de mesure (compas, règles, gommettes) <p>Matériel informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Au moins 8 postes pour que chaque groupe travaille sur HOMININES ou PHYLOGENE Les élèves peuvent être dotés d'ordinateurs individuels (c'est le cas dans mon établissement – dotation région) ou le labo doit avoir des postes mobiles à disposition dans une salle de cours 	<ul style="list-style-type: none"> Seuls deux postes informatiques nécessaires pour chaque groupe (PHYLOGENE et HOMININES) – gestion matérielle plus facile Echanges entre élèves, pour compléter une fiche signalétique, bien appréciés Travail de l'oral pour présenter son espèce au reste de la classe 	<p>Rôle à rééquilibrer - Faire un groupe spécifique sur PHYLOGENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Activité PHYLOGENE répétitive et pas incluse dans la fiche signalétique <p>Prévoir deux séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> La phase de coopération des groupes est très formatrice pour les élèves, mais la durée d'une heure ne permet pas de produire un support collaboratif Prévoir un tableau collaboratif à compléter par les élèves pour la semaine suivante.
<p>Ressources (recherche didactique sur le dispositif...)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ressources disponibles sur le lien : https://monnuage.ac-versailles.fr/s/K8TSY9b2oFWYkJn ▶ Ressource 1 - Jigsaw- traduction Philippe Meirieu ▶ Ressource 2 - Pratiques collaboratives – Eric Magne 		