

**Grille d'évaluation – Projet expérimental et numérique – 1<sup>ère</sup> enseignement scientifique**

Critères de réussite	Indicateurs de réussite				Total
	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert	
Investissement personnel	L'élève est souvent absent, se tient à l'écart des réflexions portées par son groupe, ne pose pas de questions à l'enseignant et ne s'implique à aucune séance	L'élève est parfois absent et/ou peu impliqué dans les échanges au sein de son groupe. Il se tient à l'écart mais apporte quelques pistes de réflexion pour le projet de groupe à moins de la moitié des séances	L'élève est impliqué dans les échanges de groupe pour faire avancer le projet pendant la quasi-totalité des séances	L'élève fait preuve d'intérêt, de sérieux en prenant de l'avance, en planifiant le travail et en participant aux échanges dans le groupe pendant toutes les séances, il demande de l'aide à l'enseignant	/2
Qualité de la diction	Le discours n'est pas fluide, manque de construction, peu clair, avec beaucoup d'onomatopées et le ton est inapproprié par rapport au discours	Le discours est peu fluide, avec beaucoup d'onomatopées, clair, peu construit et le ton varie au cours du discours	Le discours est fluide, avec beaucoup d'onomatopées, clair, construit et le ton est posé	Le discours est fluide, avec quelques voire aucune onomatopées, clair, construit et le ton est posé	/3
Qualité de la posture et de la gestuelle	L'attention n'est pas portée vers l'auditoire, l'élève se tient debout, souvent avachi et les notes sont lues en entière	L'attention est peu portée vers l'auditoire, l'élève se tient debout, parfois droit et les notes sont lues	L'attention est portée vers l'auditoire, l'élève se tient debout, droit mais les notes sont lues	L'attention est portée vers l'auditoire, l'élève se tient debout, droit et les notes ne sont pas lues	/3
Note individuelle	/8				

Critères de réussite	Indicateurs de réussite				Total
	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert	
Présence de toutes les étapes de la démarche	Plusieurs étapes de la démarche sont absentes	Une des étapes de la démarche est absente parmi : problématique, mise en œuvre et traitement des données	Toutes les étapes de la démarche sont présentes : problématique, hypothèse, stratégie de résolution, mise en œuvre, traitement et analyse des données, conclusion	Toutes les étapes de la démarche sont présentes et complètes : problématique, hypothèse, stratégie de résolution, mise en œuvre, traitement et analyse des données, conclusion	/3
Communication des résultats	Aucun graphique n'est utilisé et les titres et/ou légendes sont absents et les graphiques ne sont pas utilisés de manière pertinente pour présenter une donnée	Un seul type de graphique est utilisé et les titres et/ou légendes sont absents ou les graphiques sont utilisés de manière non pertinente pour présenter une donnée	Un seul type de graphique/tableau est utilisé ou les graphiques sont utilisés de manière non pertinente pour présenter une donnée ou les titres et/ou légendes sont absentes parfois	Différents types de graphiques/tableaux sont utilisés et sont pertinents avec la donnée présentée. Les titres et les légendes sont présentes et complètes	/1,5
Traitement statistiques des données	Les données présentées ne sont pas traitées par des outils mathématiques (moyenne, écart-type, graphique) qui ne sont pas explicités lors de l'oral	Les données présentées ont été traitées partiellement par des outils mathématiques (moyenne, écart-type, graphique) non explicités lors de l'oral	Les données présentées ont été traitées entièrement par des outils mathématiques (moyenne, écart-type, graphique) explicités en partie lors de l'oral de manière claire et précise	Les données présentées ont été traitées entièrement par des outils mathématiques (moyenne, écart-type, graphique) explicités lors de l'oral de manière claire et précise	/1,5
Rigueur scientifique de la démarche	Le vocabulaire scientifique utilisé est imprécis et/ou incorrect et jamais défini. La critique des résultats est absente	Le vocabulaire scientifique utilisé est précis et correct mais rarement défini lorsqu'il est utilisé. La critique des résultats est absente	Le vocabulaire scientifique utilisé est précis et correct mais aussi défini chaque fois qu'il est utilisé. La critique des résultats est absente	Le vocabulaire scientifique utilisé est précis et correct mais aussi défini chaque fois qu'il est utilisé. Une critique des résultats est apportée	/3
Qualité du support utilisé	Le support accompagnant la présentation n'est pas lisible et/ou clair et présente beaucoup de fautes d'orthographe. Les illustrations sont manquantes	Le support accompagnant la présentation est parfois peu lisible ou peu clair et présente quelques fautes d'orthographe. Les illustrations sont très peu présentes	Le support accompagnant la présentation est lisible, clair, sans faute d'orthographe mais présente plus de texte que d'illustrations	Le support accompagnant la présentation est lisible, clair, sans faute d'orthographe et le ratio texte/illustration est équilibré	/2
Respect du temps de parole (au sein du groupe et pour tout le groupe)	Les membres du groupe ne respectent pas le temps de parole entre eux et le temps de parole total n'est pas respecté	Les membres du groupe respectent entre eux le temps de parole mais le temps de parole total n'est pas respecté et les échanges de parole ne sont pas fluides	Les membres du groupe respectent entre eux le temps de parole et l'échange de parole se fait de manière fluide au sein du groupe. Le temps de parole total n'est pas respecté	Les membres du groupe respectent entre eux le temps de parole et l'échange de parole se fait de manière fluide au sein du groupe. Le temps de parole total est respecté	/1
Note de groupe	/12		Total :	/20	

