

Evaluation de la compétence sur le niveau 5ème :

« S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire »

Proposition de grilles d'évaluation avec échelles descriptives et grille d'indicateurs de réussite

Avant d'être utilisées dans le cadre d'une activité en classe de 5<sup>ème</sup> « Présenter un compte-rendu de fin d'expérience », les grilles d'évaluations avec échelles descriptives et grille d'indicateurs de réussite ont été portées à la connaissance des élèves afin qu'ils puissent se les approprier et faire part de leurs interrogations.

Dans un premier temps, les élèves ont reçu les **échelles descriptives** puis dans un second temps, la grille d'indicateurs de réussite.

**Pour les échelles descriptives**, les élèves devaient indiquer ce qu'ils comprenaient ou ne comprenaient pas.

Suite à cette première lecture, il en ressort que :

- la plupart des élèves ont compris les descripteurs de l'échelle descriptive ;
- certains élèves ont eu des difficultés avec le vocabulaire employé, exemples : orateur, auditoire, monocorde, débité ;
- d'autres élèves se sont interrogés non pas sur le vocabulaire mais sur les attendus, exemple : « Comment une posture peut-elle être dynamique ? ».

**La grille d'indicateurs de réussite** leur a été ensuite distribuée afin de compléter cette première lecture. Les élèves devant indiquer si les obstacles identifiés avaient été levés.

Pour les élèves ayant eu des difficultés de compréhension, cette grille d'indicateurs de réussite :

- semble avoir clarifié les attendus, exemple : le discours est fluide mais « débité » par cœur ( dans les échelles descriptives) et indiqué comme « récité » ( dans la grille d'indicateurs de réussites) ;
- semble avoir aidé les élèves à « savoir ce qu'il fallait faire ou ne pas faire ».

Au regard de ces retours, il semble donc important de proposer :

- des grilles d'évaluations avec un vocabulaire bien adapté au niveau de la classe ;
- un temps d'échange avec les élèves afin de bien expliciter/reformuler le vocabulaire utilisé et les attentes ;
- de faire construire ces grilles avec et par les élèves.

Les descripteurs et les indicateurs utilisés dans les grilles d'évaluation doivent être également objectifs permettant ainsi d'attribuer rapidement et facilement un niveau de maîtrise de la compétence sans ambiguïté.

Afin d'assurer une continuité dans les apprentissages au cours du cycle 4, donner du sens au travail de cette compétence pour l'élève et l'enseignant en vue de l'épreuve du « Grand oral » au lycée, l'utilisation d'une grille avec échelles descriptives partagée par l'équipe enseignante et construite depuis la 5<sup>ème</sup> puis s'étoffant en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> serait souhaitable.