

# Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse et le changement climatique

## Contexte

La jeunesse se mobilise de façon transnationale pour lutter contre le changement climatique. Or, le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (MENJ) est très engagé dans la lutte contre le changement climatique, pour la transition écologique et le développement durable.

Ce document présente les différentes dimensions de cet engagement du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.

- **Programmes d'enseignement**

Le changement climatique est désormais intégré aux programmes d'enseignement de collège et de lycée. Au collège, en classe de 5<sup>ème</sup>, la notion de changement climatique est mentionnée dans le thème 3 du programme de géographie : « Prévenir les risques, s'adapter au changement global ». Ce thème permet aux élèves d'aborder la question du changement global (le changement climatique, en lien avec l'urbanisation généralisée, ainsi que la déforestation ...).  
Sciences et technologie (école et collège) et sciences de la vie et de la Terre (collège).

Dans le programme de Sciences et technologie au cycle 3 (classes de CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup>), la notion de climat est mentionnée dans la partie « Identifier des enjeux liés à l'environnement » du thème « La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement ».

Au cycle 4 (classes de 5ème, 4ème et 3ème), les phénomènes météorologiques et climatiques sont également traités dans le thème « **La planète Terre, l'environnement et l'action humaine** ». Les élèves sont invités à « **expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques** ». **Les « changements climatiques passés et actuels (influence des activités humaines sur le climat) »** sont étudiés. Les élèves sont également conduits à « relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels, ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, **réchauffement climatique**, ...) aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation, ou d'atténuation ».

Au lycée, en **histoire et géographie**, en classe de seconde, dans le thème 1 de géographie intitulé « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles », le nouveau programme mentionne une étude de cas possible : « **le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.** » Dans le nouvel enseignement **Sciences numériques et technologie**, dispensé à tous les élèves de seconde à partir de la rentrée 2019, le thème « Les données structurées et leur traitement » amènera les élèves à prendre en compte plusieurs principes relatifs à l'environnement : « les usages numériques doivent être pensés de façon à limiter la transformation des écosystèmes (**notamment le réchauffement climatique**) et à protéger la santé humaine ».

Dans le programme d'**enseignement scientifique**, qui sera commun à tous les élèves de la voie générale, une partie du programme de la classe de première consacrée au bilan radiatif terrestre indique que « la Terre reçoit le rayonnement solaire et émet elle-même un rayonnement. Le bilan conditionne le milieu de vie. La compréhension de cet équilibre en classe de première permettra d'aborder **sa perturbation par l'humanité** en terminale ». Le texte précise que la notion de **réchauffement climatique global associé au renforcement de l'effet de serre** sera étudiée en terminale, mais qu'il « peut être utilement mentionné au cours de l'année de première ».

Dans l'enseignement de spécialité de **sciences de la vie et de la Terre** en classe de première, dans le thème « **Enjeux contemporains de la planète** » de la partie « L'humanité et les écosystèmes : les services écosystémiques et leur gestion », la notion de **changement climatique** est étudiée. Les élèves doivent notamment développer leur capacité à « prendre conscience de la responsabilité humaine et du débat sociétal face à l'environnement et au monde du vivant ».

.../...

- **La formation professionnelle et la transition énergétique**

La formation professionnelle initiale intègre activement les problématiques liées au changement climatique et à la transition énergétique. Les campus des métiers et des qualifications contribuent à soutenir, par la formation, les politiques territoriales de développement économique et ils s'inscrivent dans une synergie avec les pôles de compétitivités régionaux. Plus de 12 campus des métiers et des qualifications sont directement impliqués dans la formation à des activités en lien direct avec la transition énergétique, comme, par exemple, les énergies et l'efficacité énergétique, ou encore l'habitat, les énergies renouvelables et l'écoconstruction.

Par ailleurs, la lutte contre le changement climatique est intégrée aux objectifs de développement durable des Nations Unies, qui font eux aussi l'objet d'une appropriation par le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.

- **Projets pédagogiques**

Cette interdépendance des problématiques du changement climatique, des enjeux liés au développement des sociétés contemporaines ainsi qu'à ceux de l'évolution de la biosphère nécessite de pouvoir en traiter de façon transversale par les approches qu'ouvre l'éducation au développement durable (EDD).

L'EDD permet de traiter les thèmes et les enjeux pédagogiques, scientifiques et civiques propres au développement durable par les enseignements, les projets pédagogiques et les partenariats. De nombreux projets pédagogiques sont menés par les écoles et les établissements et des acteurs territoriaux, comme l'Institut français pour la performance des bâtiments (IFPEB), mais aussi comme le programme « éco école » de l'association Teragir, Watty à l'École, l'ADEME, ou le programme « éco école – éco lycée » porté par Teragir : <https://www.eco-ecole.org/qui-sommes-nous/>

Par ailleurs, les écoles et les établissements peuvent élaborer des projets labellisés « école ou établissement en démarche globale de développement durable » (E3D). Ces projets sont conçus d'emblée comme étant pluriannuels et visent à faire entrer en synergie les enseignements, la vie scolaire, la maintenance et la gestion de la structure, et son ouverture sur l'extérieur, en particulier par le partenariat avec les acteurs territoriaux. Il y a déjà près de 6 000 écoles et EPLE labellisés E3D. Le concours CUBES 2020 peut être un excellent partenaire pour ces projets pédagogiques.

Le MENJ porte chaque année, durant la deuxième semaine d'octobre, **la Semaine du Climat à l'École, qui permet de mettre en avant l'engagement de l'École contre le changement climatique et pour la transition écologique et énergétique**. Pendant la Semaine du climat, les écoles et les établissements sont invités à organiser, par exemple, des débats sur les liens entre les enjeux du développement durable et la lutte contre le changement climatique, des projets pédagogiques, des ateliers scientifiques sur ces sujets en lien, notamment, avec les partenaires de la Fête de la science et les acteurs territoriaux du développement durable et de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Enfin, le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse participe activement aux travaux du Plan Climat, du Plan national d'adaptation au changement climatique, de la stratégie nationale bas carbone, du Plan Biodiversité et des Objectifs de développement durable portés par le ministère de la transition écologique et solidaire.

Les problématiques liées à la transition énergétique et à la lutte contre le changement climatique font aussi l'objet de nombreux projets pédagogiques, tant des académies que des établissements.

Par ailleurs, la complexité propre au changement climatique en fait un excellent thème de projet pédagogique. En particulier, les projets conçus pour être labellisés « école ou établissement en démarche globale de développement durable » (E3D) sont d'excellents supports pour prendre en compte les dimensions scientifiques, pédagogiques et civiques du changement climatique, mais aussi sociales, économiques et infrastructurelles. En effet, cette labellisation s'adresse aux projets conçus d'emblée comme pluriannuels et qui coordonnent les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire, ainsi que son ouverture sur l'extérieur par le partenariat, en particulier avec les acteurs sociaux.

.../...

Des simulations de négociations internationales sur le changement climatique peuvent être organisées au sein des établissements. Ces démarches sont d'excellents supports pour faire émerger des réponses intéressantes par les lycéens eux-mêmes à la crise climatique. Voici le lien vers le guide des simulations :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/COP\\_21\\_ressources/39/8/Guide\\_cop21\\_472398.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/COP_21_ressources/39/8/Guide_cop21_472398.pdf)

Les élus au CAVL de nombreuses académies travaillent déjà sur ce sujet notamment à Toulouse :

[https://youtu.be/\\_17jq3YS5Fw](https://youtu.be/_17jq3YS5Fw)

Un concours d'économies d'énergie entre établissements scolaires « Cube.S » a été lancé par François de Rugy, ministre d'Etat de la transition écologique et solidaire, et Jean-Michel Blanquer, ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse, le 21 février 2019. Ce concours est organisé par l'Institut français pour la performance des bâtiments (IFPEB) et le Centre d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement (CEREMA), dans le cadre du programme de certificats d'économies d'énergie (CEE) L'objectif est notamment d'accélérer la rénovation des bâtiments scolaires afin de sensibiliser les élèves aux économies d'énergie :

<https://www.ifpeb.fr/cube-2020> .