

Les enseignants des classes à projet, volontaires pour reconduire l'expérience menée en 2014-2015, ont souhaité proposer aux parents ce livret qui vous permettra de mieux suivre la scolarité de votre enfant.

OBJECTIF : PERMETTRE A L'ELEVE D'OPTIMISER SES ANNEES DE LYCEE GRACE AUX ACTIONS SUIVANTES

- Favoriser l'adaptation au lycée
- Renforcer la motivation, lutter contre la démotivation
- Initier au travail de groupe
- Inciter à l'autonomie (connaissance de soi, compréhension des attentes)
- Donner de la confiance en soi

MOYENS PEDAGOGIQUES

Les différents éléments sont détaillés dans les pages suivantes

- Travail par compétences transversales, communes à toutes les disciplines
- Suivi individualisé
- Evaluation par compétences, avec des lettres (couleurs sur le bulletin trimestriel)
- Travail en îlots (par groupe de 4 ou 5) dans certains cours

LES INFORMATIONS A DISPOSITION DES ELEVES ET DE LEURS PARENTS

PRONOTE

Lien pour accéder : <http://www.lyc-lecorbusier-poissy.ac-versailles.fr/>



Liberté Égalité Fraternité

Présentation

BTS MUC

Les Enseignements

Projets et activités

C.D.I.

Association Sportive

Orientation

Pour accéder au cahier de texte et aux notes

Pour tous les parents, l'accès aux notes, aux absences et au cahier de texte se fait en cliquant sur le lien Pronote à droite de cette page. Utiliser les identifiants reçu par courriel durant le mois de septembre. Si vous n'avez pas reçu vos identifiants, merci de bien vouloir contacter le secrétariat à cette adresse: nadege.sommier@ac-versailles.fr

Pour les parents d'élèves de Première, Terminale et BTS, vous pouvez continuer à passer par Lille en utilisant les identifiants reçus par courrier les années précédentes. Aller ensuite dans la rubrique *Travail et vie scolaire* puis *Notes et absences*. Cliquer sur *Accéder à Pronote*. Attention, si rien de se passe en cliquant sur *Accéder à Pronote*, vérifiez



Accès au site du Collège



Accès à Pronote



Lille - ENT



Espace numérique

Les actualités du lycée

Retrouvez les BTS au Forum des métiers

Cliquer sur le lien **Pronote** (à droite). Utiliser **les identifiants reçus par courriel durant le mois de septembre**. Si vous n'avez pas reçu vos identifiants, vous pouvez contacter le secrétariat.

Ce que vous trouverez, en particulier, sur Pronote :

- Le cahier de textes (renseigné par les professeurs, il indique le travail fait en classe et le travail à faire pour les cours suivants).
- Les notifications d'absences et retards
- Le relevé des évaluations et les bulletins trimestriels
- Les dates et les informations importantes

CONTACTS

- Le professeur principal :
Seconde3 : fabien.serret@ac-versailles.fr
Seconde 5 : anne.fillon@ac-versailles.fr
Seconde 6 : m-hammed.baba-harra@ac-versailles.fr
- La vie scolaire / la CPE, Mme Masset : amandinemasset@aol.com
- Le secrétariat : nadege.sommier@ac-versailles.fr
- L'infirmière : celine.clergeot@ac-versailles.fr

QUE FAIRE POUR ACCOMPAGNER SON ENFANT PENDANT SON ANNEE DE SECONDE ?

Ces quelques indications sont des évidences pour beaucoup de parents, mais nous souhaitons les rappeler pour répondre à la demande de certains d'entre vous.

Accompagner la scolarité de son enfant

- L'aider à s'organiser dans son travail : faire un planning dans lequel est prévu un temps de travail à la maison qui doit progressivement augmenter pour atteindre deux heures par jour (en moyenne —l'élève peut commencer par 15 min pendant le premier mois, puis 30 min, pendant le deuxième...etc... car la régularité doit primer sur la durée) ; discuter avec lui de l'efficacité de ce temps de travail ; rappeler la nécessité d'acquérir des connaissances solides (ce qui passe aussi par un apprentissage par cœur).
- L'inviter à profiter du temps libre dont il dispose au lycée pour s'avancer dans son travail.
- L'encourager à travailler avec des camarades.
- Suivre ses résultats sur pronote.
- A partir des résultats obtenus aux évaluations, évoquer ses difficultés éventuelles et l'inviter à en parler avec ses professeurs pour y remédier.
- S'intéresser à sa vie au lycée en discutant avec lui des activités réalisées dans la journée, dans la classe et hors de la classe, mais aussi dialoguer avec lui sur l'actualité, lui transmettre sa propre culture.
- L'encourager à avoir des activités physiques et sportives.
- Veiller à ce qu'il ait un temps de sommeil suffisant.
- Etre vigilant sur sa ponctualité.
- Etre attentif à tout changement de comportement non expliqué : l'adolescence est une période complexe et parfois inquiétante, parce que déroutante, pour les parents et les jeunes, car ces derniers sont particulièrement exposés au danger des addictions ; il ne faut donc pas hésiter à consulter l'infirmière, le médecin scolaire, la psychologue scolaire.
- Contribuer à l'instauration de la confiance entre l'école et l'élève, l'école et les parents, — préliminaire indispensable à tout travail ensemble— en contactant très vite l'établissement quand un éclaircissement est nécessaire, si une difficulté apparaît.
- Dialoguer avec lui régulièrement à propos de son projet d'orientation, des études qu'il envisage, des métiers qui l'intéressent et l'inviter à consulter la conseillère d'orientation.

Prendre contact avec l'établissement

- Contacter le professeur principal pour des questions d'ensemble, pour faire un bilan.
- Contacter le professeur de la discipline pour des questions dans une discipline.
- Contacter la CPE pour des questions de vie scolaire.
- Contacter l'infirmière, le médecin scolaire, la psychologue scolaire pour des questions de santé.
- Contacter la Conseillère d'Orientation Psychologue (C.O.P.) pour des questions sur le projet scolaire.

Travail par compétences transversales, communes à toutes les disciplines

Seconde - COMPETENCES TRANSVERSALES

A = Acquis B = A renforcer C = En cours d'acquisition D = Non acquis

Domaines	Items
Savoir être	SE1 Respecter les règles de vie collective (les autres, le matériel) et les règles de sécurité, ne pas bavarder
	SE2 Prendre la parole de façon constructive
	SE3 Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, solliciter une aide au moment opportun
	SE4 Savoir autoévaluer ses compétences et ses acquis
Maîtriser les Connaissances	MC1 Prendre des notes
	MC2 Restituer des connaissances dans un contexte connu
	MC3 Utiliser ses connaissances pour expliquer, argumenter ou justifier dans un contexte connu
	MC4 Utiliser ses connaissances pour expliquer, argumenter ou justifier dans le cadre d'une tâche complexe ou dans un cadre nouveau
Traiter l'information	TI1 Lire et comprendre un texte, un document, une question, une consigne, un sujet
	TI2 Chercher et extraire des informations utiles de différents supports
	TI3 Être capable d'attitude critique face aux ressources documentaires
Raisonner	Ra1 Mettre des informations en relation pour formuler une problématique
	Ra2 Exploiter des résultats (analyse et interprétation)
	Ra3 Mettre en œuvre tout ou partie d'une démarche de raisonnement (démonstration, argumentation, progression...)
	Ra4 Organiser son argumentation
Réaliser	Re Réaliser une expérience scientifique, un calcul mathématique, une production écrite ou orale
	Co1 Maîtriser la langue pour exprimer de façon correcte une observation, une situation, un résultat à l'écrit
Communiquer	Co2 Maîtriser la langue pour exprimer de façon correcte une observation, une situation, un résultat à l'oral
	Co3 Représenter des informations en respectant des conventions (tableau, graphique, schéma, dessin, carte, un algorithme)
	Co4 S'exprimer à l'aide de langages ou des outils spécifiques à la discipline
	Co5 Appliquer des consignes de soin et présentation dans une production écrite
Travailler en Groupe	TG Se répartir les tâches. Respecter son engagement au sein du groupe. Échanger, mettre en commun

Suivi individualisé

- « A.P. disciplinaire » : Accompagnement personnalisé en mathématiques et en français : une heure hebdomadaire dans chacune des deux disciplines, organisée par le professeur de la discipline en fonction des besoins
 - soutien
 - approfondissement
- « A.P. du professeur principal » : Accompagnement personnalisé par le professeur principal, une heure par quinzaine.
 - suivi du travail dans l'ensemble des disciplines
 - suivi du comportement (avec la CPE —Conseillère Principale d'Education)
 - travail sur l'orientation en partenariat avec l'ESSEC (Ecole Supérieure des sciences économiques et commerciales – Cergy)
- « A.P. compétences » : Accompagnement personnalisé par deux ou trois professeurs de la classe :
 - explication des compétences
 - analyse des résultats à partir des copies
 - aide à l'organisation

Evaluation par compétences, avec des lettres (couleurs sur le bulletin trimestriel)



Les travaux et activités des élèves sont évalués par compétences. Ainsi, sur une même copie, figurent plusieurs lettres indiquant **le niveau d'acquisition de chaque compétence** par l'élève, et non une note globale.

Exemple d'évaluation d'un travail de lecture :

	Compétences	Elève	Professeur
MC4	Utiliser ses connaissances pour répondre aux questions	A	B
TI2	Lire un texte long (roman)	A	A
Co1	Maîtriser la langue écrite	B	B
Co5	Appliquer les consignes de soin et de présentation	B	B

N.B. La colonne « Elève » comporte l'auto-évaluation, la colonne « Professeur » indique l'évaluation du professeur.

Valeur des lettres (et code couleur adopté pour le bulletin informatisé) :

- A = Acquis (vert)
- B = A renforcer (jaune)
- C = En cours d'acquisition (orange)
- D = Non acquis (rouge)
-  = Absent
-  = Non évaluable

Il est prévu de signaler aussi par un symbole les devoirs non rendus, mais celui-ci reste encore à préciser.

Extrait de relevé des évaluations :

FRANCAIS -			Un trimestre encourageant : le travail personnel à la maison progresse constamment, les lectures sont faites. Il faut maintenant utiliser les connaissances acquises pour approfondir le travail de réflexion sur les livres lus et sur les textes étudiés en classe. est discrète, mais investie dans le travail de groupe.
Savoir être	1	2	
Maîtriser les connaissances	4	3	
Traiter l'information	2	1	
Raisonner	2		
Communiquer	4	1	
HISTOIRE GEOGRAPHIE -			Un ensemble satisfaisant. doit toutefois approfondir sa réflexion à l'écrit, notamment dans la confrontation des documents et des connaissances.
Savoir être	2	1	
Maîtriser les connaissances		4	
Traiter l'information		7	
Raisonner	1	5	
Communiquer	2	4	

Visualisation détaillée des évaluations (titre des évaluations et niveau d'acquisition des compétences) sur le logiciel pronote (cliquer sur les pastilles de couleur)

- ESPAGNOL LV2 - Mme PRODHOMME ANNE		
Communiquer	Maîtriser les connaissances	
Travailler en groupe		
Items évalués		Niveau
17/10/14 - Expression Orale Continue "Yo soy"		
2.2 : MC2 : Restituer des connaissances dans un contexte connu		B
10/10/14 - interro leçon		
2.2 : MC2 : Restituer des connaissances dans un contexte connu		C
03/10/14 - EE maison Javier Otegui		
2.2 : MC2 : Restituer des connaissances dans un contexte connu		A
19/09/14 - interro vbs présent indicatif		
2.1 : MC1 : Prendre des notes		A
2.2 : MC2 : Restituer des connaissances dans un contexte connu		C

Extrait de bulletin :

CITE SCOLAIRE LE CORBUSIER


 88 rue de Villiers
 78300 Poissy
 01.39.65.13.55
 ce.0782546u@ac-versailles.fr
 www.lyc-lecorbusier-poissy.ac-versailles.fr

Bulletin du Trimestre 1

Année scolaire : 2014/2015

205 (35 Élèves)

Professeur principal :

Matière	Nb éva.	État d'acquisition			Appréciations
Compétences transversales					
ANGLAIS LV1					
Savoir être	11	4	6	1	Trimestre plutôt satisfaisant. possède de solides bases en expression orale et écrite mais il reste des difficultés en compréhension de l'écrit. La participation orale est trop sporadique.
Maîtriser les connaissances	4	1	3		
Traiter l'information	3		1	2	
Raisonner	3		1	2	
Communiquer	7	1	6		
EDUCATION PHYS. ET SPORT. -					est une élève sérieuse et appliquée. Poursuis tes efforts et les progrès se feront ressentir très rapidement !
Savoir être	5	4	1		
Maîtriser les connaissances	1		1		
Communiquer	2	2			
Travailler en groupe	3	3			

BONNE ANNEE SCOLAIRE !