

Activité pour travailler l'oral, favoriser l'engagement des élèves, préparer l'entrée dans le supérieur

Kermesse sur les mécanismes non génétiques qui contribuent la diversité

 Professeur concepteur	Nom de l'enseignant : Nina Michel-Lauret	 Niveau concerné	Tle spécialité SVT
 Type d'activité	Travail autonome en groupe puis présentation orale sous la forme d'une « kermesse »	 Planning	2 séances de 2h
 Notions du B.O construites	Th1A-4 D'autres mécanismes contribuent à la diversité du vivant Association non héréditaires (pathogènes, symbiotes, microbiote acquis) ; recrutement de composants inertes du milieu qui modulent le phénotype (contructions, parures,...) ; comportements acquis transmissibles par apprentissage (chant, des oiseaux, utilisation outils, culture,...)	 Durée	<u>Séance 1</u> = préparation de l'affiche et du QCU en groupe d'experts <u>Séance 2</u> = présentation orale des groupes d'experts sous la forme d'une "kermesse" + mise au propre de la prise de note et construction d'une carte mentale + évaluation QCU
 Compétences développées	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre / Pratiquer des langages	 Format	Ex : 2*3 groupes de 3/4 (adaptables)

Objectifs du dispositif

Séance 1 = Etape 1, durée 2h : Travail en groupe, réalisation d'une affiche + d'un QCU évaluatif de 5 questions

Les élèves travaillent en groupe sur un sujet. Ils étudient des documents mis à leur disposition et réalisent une affiche présentant leurs exemples et qui servira de support à une présentation orale de 5 minutes. Réalisation en sus d'un QCU à destination des élèves pour évaluer leur compréhension de l'oral.

- Groupe A = Diversification du vivant par associations entre êtres vivants (exemples de la symbiose avec le microbiote intestinal et l'anémone et le Bernard l'ermite, exemple du parasitisme avec la fourmi *Leptothorax nylanderi* parasitée par le vers plat *Anomotaenia brevis*)
- Groupe B = Diversification du vivant par recrutement de composants inertes du milieu (exemples des berceaux des oiseaux jardiniers satinés et du fourreau des larves de trichoptères)
- Groupe C = Diversification du vivant par transmission non génétique de comportements acquis (exemples du chant des oiseaux, de l'utilisation d'outils par les chimpanzés, de l'ouverture de l'opercule des bouteilles de lait par les mésanges vs rouges-gorges..)

Séance 2 = Etape 2+3+4 :

- **Etape 2, durée 45 min (variable en fonction du nombre de groupes) : oral type « kermesse »**

On met en place des « stands » pour chaque groupe d'expert avec l'affiche construite à la séance précédente. Les présentations orales se font à la façon d'une kermesse avec plusieurs stands en simultané et plusieurs tours et rotations des présentateurs/observateurs entre chaque tour.

Différentes modalités de « kermesse » peuvent être envisagées :

- chaque groupe prépare un oral à plusieurs et présente plusieurs fois son oral -> plusieurs passages à l'oral avec feed back entre chaque passage permettant une amélioration entre chaque présentation
- chaque membre d'un groupe prépare son propre oral et à chaque tour l'orateur tourne -> permet une évaluation individuelle

A chaque tour, l'oral est suivi d'une phase de questions. Les groupes observateurs doivent prendre des notes pendant les présentations orales.

- **Etape 3, 10 min, QCU :** A l'issue de toutes les présentations orales les élèves doivent répondre aux QCU préparés par chaque groupe : les élèves ont accès à leurs notes. Cela permet d'évaluer à la fois la compréhension des observateurs et l'adéquation des questions des présentateurs avec leur oral

Alternative possible : Cette étape peut aussi être programmée à la séance suivante ou en DM avec un QCU en ligne afin de permettre un temps d'apprentissage

Etape 4, 1h : Mise en commun et construction du cours : Les notions importantes sont reprises par l'enseignant et les élèves complètent leurs notes. A l'issue de cette « correction », les élèves construisent leur propre cours : mise au propre des leurs notes, comparaison des différentes prises de notes avant et après mise au propre, élaboration de critères d'une « bonne prise de notes », construction d'une carte mentale

Organigramme & illustration du dispositif

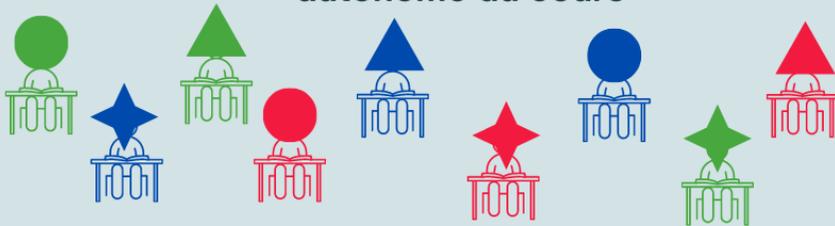
(Différentes modalités sont envisageables en fonction du nombre de groupes et d'élèves par groupe)

Activité Kermesse

Étape 1 : Travail en groupes d'experts sur une thématique -> préparation affiche + QCU

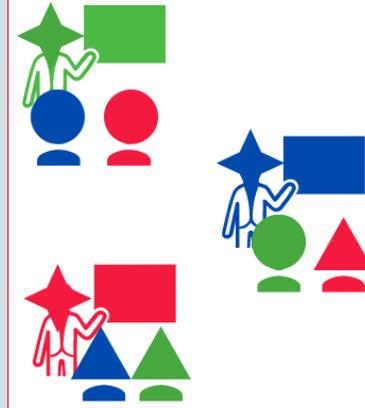


Étape 3 : QCU, Mise en commun et construction autonome du cours

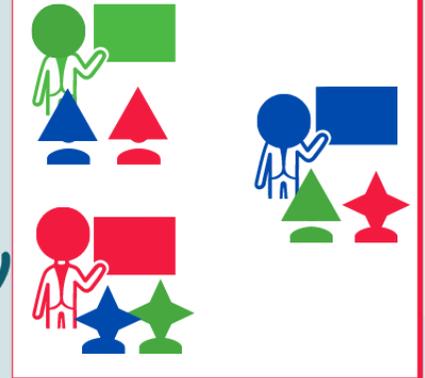


Étape 2 : présentation orales sous forme d'une "kermesse"

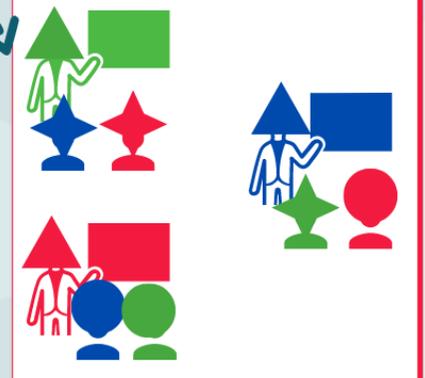
Tour 2 = les étoiles présentent



Tour 1 = les ronds présentent



Tour 3 = les triangles présentent





Matériels / Aménagement de	Intérêts	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> - Grandes feuilles pour affiches, feutres... - Grande salle pour présentations kermesse pour permettre l'espace des stands (Empreinter le CDI possible,...) ; prévoir scotch/aimants/punaises/Panneaux pour afficher les affiches... 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les élèves : motivation, implication, coopération, autonomie, mutualisation et TRAVAIL DE L'ORAL. Les élèves sont moins stressés car ils présentent en petit comité à leurs pairs. PRISE DE NOTES ET CONSTRUCTION AUTONOME DE SON PROPRE COURS -> Préparation aux études supérieures - Pour le professeur : posture d'accompagnateur et de régulateur 	<p>Différentes modalités de « kermesse » peuvent être envisagées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chaque groupe prépare un oral à plusieurs et présente plusieurs fois son oral -> plusieurs passages à l'oral avec feed back entre chaque passage permettant une amélioration entre chaque présentation - chaque membre d'un groupe prépare son propre oral et à chaque tour l'orateur tourne -> permet une évaluation individuelle <p>Lors de la « Kermesse », le professeur assiste à différents oraux mais pas à tous -> nécessité de faire une mise en commun des notions importantes à retenir à l'issue de tous les oraux.</p> <p>Le QCU n'a pas la même valeur selon qu'il est placé juste après la « kermesse » ou à la séance suivante après la mise en commun...</p>

Ressources

Experts A = Diversification du vivant par association entre individus :

- exemple Bernard l'ermite et de l'anémone : Bordas p.104
- exemple du microbiote : Hachette p.49
- exemple de la fourmi *Leptothorax nylanderii* parasitée par le vers plat *Anomotaenia brevis* : Belin p.101

Experts B = Diversification du vivant par recrutement d'éléments inertes du milieu :

- exemple des berceaux des oiseaux jardiniers satinés : Belin p.102 + vidéo BRUT
- exemple du fourreau des larves de trichoptères : belin p.103 + vidéo BRUT

Experts C = Diversification du vivant par transmission non génétique de comportements acquis :

- exemple du chant du diamant mandarin : Bordas p.110
- exemple de l'ouverture de l'opercule des bouteilles de lait : Hachette p.50
- exemple des chimpanzés : vidéo l'installation des habitudes chez les Chimpanzés <https://www.youtube.com/watch?v=cUrdSRa3AoQ>

Lien vers les ressources : <https://drive.google.com/drive/folders/1pAOAmKRkxc3LkjwvI3dbB0CqgNjzHs?usp=sharing>

<https://www.youtube.com/watch?v=3pkRhNfIZc> Vidéo de présentation du dispositif de la « kermesse » par Simon Tournerie (académie de Poitiers)