

Activité pour travailler l'oral en favorisant l'engagement des élèves, tout en terminant le programme, après les écrits...

Préparation d'un journal télévisé sur la domestication (Th2A4)

 Professeur concepteur	Nina Michel-Lauret (d'après une idée de Marie Crouzet)	 Niveau concerné	Spécialité SVT Tle
 Type d'activité	Travail en groupe puis présentation orale à la manière d'un journal télévisé	 Planning	1 séance de 2h
 Notions du B.O construites	Th2A-4 La domestication des plantes Sélection empirique ; sélection programmée (hybridation) ; biotechnologies (transgénèse et CRISPR-Cas-9) ; Conséquences de la domestication sur les plantes ; conséquences de la domestication sur les populations humaines	 Durée	2h divisées en 5 moments/phases
 Compétences développées	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre / Pratiquer des langages	 Format	4 Groupes de 4 (à adapter)

Objectifs du dispositif

➔ **Phase 1 : A partir d'un extrait de JT identifier les rôles du présentateur, du reporteur (5 min)** (possibilité de définir aussi un rôle d'expert)

➔ **Phase 2 : Travail en groupe d'expert sur un aspect de la domestication (40 min)**

- Experts A = de la sélection empirique à la sélection génétique
- Experts B = Les biotechnologies au service de la domestication
- Experts C = La domestication s'est faite au détriment de la diversité génétique des plantes ce qui peut limiter les mécanismes de défenses des plantes
- Experts D = Conséquences de la domestication sur l'évolution des populations humaines

Chaque groupe d'experts doit répondre à des petites questions lui permettant de bien comprendre les documents mis à disposition. Le professeur passe dans les différents groupes pour s'assurer de l'avancement et de la bonne compréhension des documents.

➔ **Phase 3 : Préparation du JT (20 min)**

- Tirage au sort au sein de chaque groupe d'expert d'un présentateur et d'un reporteur
- Le reporteur et le présentateur s'isolent avec l'un des autres membres du groupe pour préparer son intervention (20 minutes suffisent)

➔ **Phase 4 : Présentation orale des différents JT (5 min par JT -> environ 20 min).**

Les spectateurs prennent des notes et évaluent la prestation orale de leurs camarades. Corrections éventuelles/apports d'éléments par le professeur

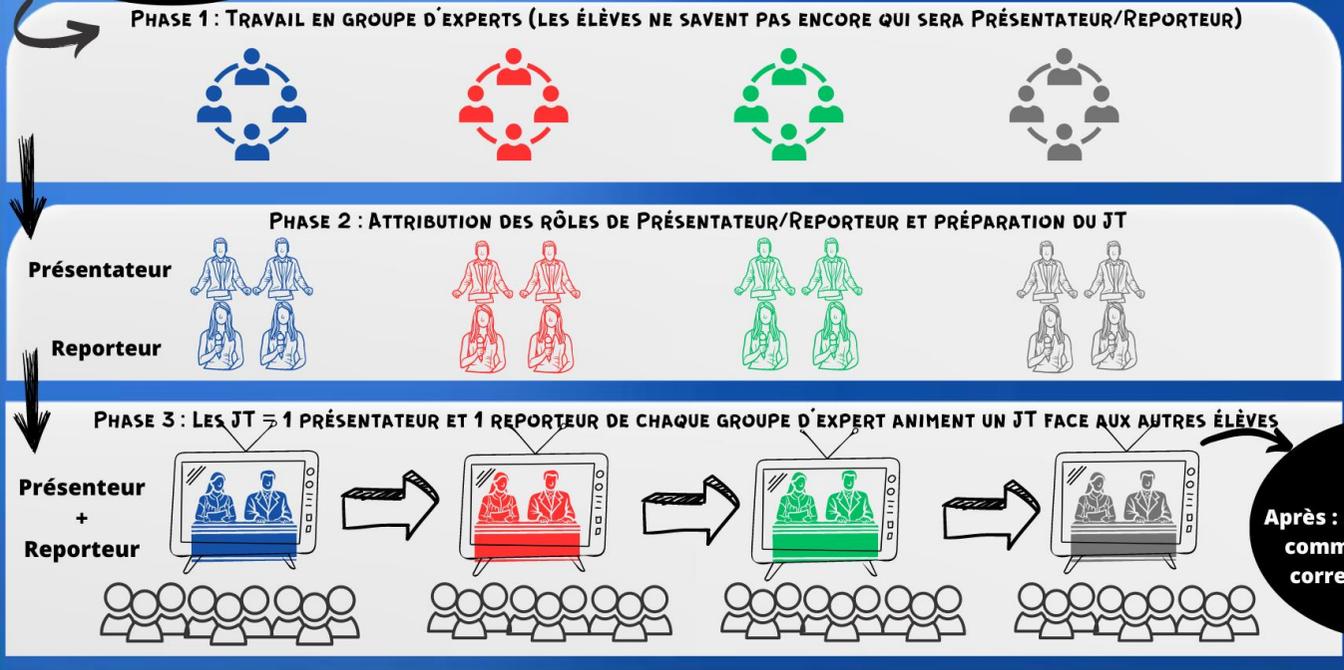
➔ **Phase 5 : Construction individuelle d'une carte mentale à partir de la prise de note (20 min)**

Possibilité également de demander aux élèves qui ne passent pas à l'oral de prendre en notes le script du JT, puis comparaison des scripts, évaluation par les experts,...

Organigramme & illustration du dispositif

En amont :
identification des
rôles de journaliste
et reporter

ACTIVITÉ JT



Matériels / Aménagement de salle	Intérêts	Points de vigilance
<p>Salle : à aménager en 4 îlots</p> <p>Prévoir pions/cartes pour tirage au sort des rôles de Présentateur/Reporteur</p>	<p>Rôle du <u>présentateur</u> : travailler l'accroche et l'analyse du sujet (poser des questions percutantes qui permettent de traiter le sujet)</p> <p>Rôle du <u>reporteur</u> : Travailler l'argumentation</p> <p>La prise de note pendant les JT prépare au supérieur</p>	<p>En fonction du profil des élèves le professeur peut décider lui-même des rôles des élèves</p>

Exemples de Ressources

- Experts A = de la sélection empirique à la sélection génétique -> manuel Bordas p.260 à 263
- Experts B = Les biotechnologies au service de la domestication -> manuel Bordas p.264-265
- Experts C = La domestication s'est faite au détriment de la diversité génétique des plantes ce qui peut limiter les mécanismes de défenses des plantes -> manuel Bordas p.263, 267, 269 et 270
- Experts D = Conséquences de la domestication sur l'évolution des populations humaines

Lien vers les ressources : <https://drive.google.com/drive/folders/1UOscMGi6vhWAKiNDMdkI-dHJpKkVzZGG?usp=sharing>