

Thèmes à traiter DNL SVT
Examen terminal
Mention européennes

Objectifs

Il s'agit de sélectionner les thèmes du programme qui devront être au minimum traités en Terminale en vue du passage de l'examen de baccalauréat ouvrant la possibilité d'obtenir une mention européenne.

Cette sélection tient notamment compte des critères suivants :

- Les thèmes choisis doivent autoriser des ouvertures culturelles dans la langue cible en permettant d'aborder des enjeux sociétaux dans les différents pays où se pratique la langue cible ;
- Ils doivent être accessibles aux élèves sans engendrer plus de difficultés de compréhension.
- Divers thèmes permettent une continuité des apprentissages pour des élèves de Terminale L et ES qui souhaitent suivre l'enseignement de la DNL SVT.

Thème du programme de Terminale	Ouverture culturelle possible	Ressources accessibles au niveau B2	Thème envisageable pour des élèves de TL/TES	Sélection du thème et limites PROPOSITION
Thème 1 A1 : le brassage génétique et sa contribution à la diversité génétique	A définir	Oui (voir sites pédagogiques des pays de la langue cible)		OUI dans les limites suivantes Ne traiter que les aspects du thème susceptibles de faciliter la compréhension des concepts sur l'évolution, à savoir les étapes de la méiose et sa signification au plan génétique (brassage inter et intrachromosomique simple sans co inégal), la fécondation – la diversité génétique des zygotes lié à la méiose et à la fécondation.
Thème 1-A-2 : diversification des génomes et diversification des êtres vivants	oui sur certaines notions En particulier sur les comportements appris chez l'Homme (thème du programme de langue sur l'autre, l'altérité culturelle), la notion de symbiose peut être vue à partir d'exemples présentant des enjeux au niveau planétaire (exemple 1 : corail, exemple 2 : les types de symbioses bactériennes intestinales chez l'Homme en relation avec la santé, l'alimentation et le milieu de vie) Transferts horizontaux et résistance aux	Oui		FACULTATIF dans les limites suivantes/AU CHOIX Ne traiter que les symbioses et les comportements appris chez l'homme et chez les animaux à partir de quelques exemples. (en tant que supports de compréhension des concepts sur l'évolution) Les transferts horizontaux de gènes peuvent aussi faire l'objet d'une étude à partir d'un ou deux exemples.

Thème du programme de Terminale	Ouverture culturelle possible	Ressources accessibles au niveau B2	Thème envisageable pour des élèves de TL/TES	Sélection du thème et limites PROPOSITION
	antibiotiques : campagne/politique santé publique			
Thème 1-A-3 De la diversification des êtres vivants à l'évolution de la biodiversité	oui (19 ^{ème} siècle – histoire des sciences – grands enjeux planétaires...)	Oui, de nombreuses ressources	Oui	OUI Traitement exhaustif possible (mécanismes évolutifs : sélection naturelle/sélection sexuelle/ les aspects de coopération intra-groupes reprenant la notion de comportements appris/ le rôle des symbioses dans l'évolution.../ les histoires évolutives : insectes pollinisateurs/ reproduction chez les plantes à fleurs et enjeux actuels – approche historique – la notion d'espèces...)
Thème 1-4-A Un regard sur l'évolution de l'Homme	Oui (évolution du regard porté sur l'homme aujourd'hui vs siècles passés, liens avec les travaux de Darwin (19 ^{ème} s.), problématique de l'évolution culturelle et sociale, l'interprétation primaire des mécanismes de l'évolution comme la loi du plus fort et les conséquences sur certains courants de pensées sociaux...)	Oui, nombreuses, grande diversité des supports (audio, vidéo, logiciels, articles....) permettant des activités langagières de qualité		OUI avec limites possibles Limiter à la diversité des primates actuelle et passée pour replacer l'histoire de la lignée humaine dans l'histoire des êtres vivants et à l'histoire/les caractéristiques du genre Homo, une continuité peut être trouvée entre le thème sur l'évolution en général et l'évolution de l'homme et avec les comportements appris (ex : hypothèse rôle de la maîtrise du feu,

Thème du programme de Terminale	Ouverture culturelle possible	Ressources accessibles au niveau B2	Thème envisageable pour des élèves de TL/TES	Sélection du thème et limites PROPOSITION
				cuisson des aliments et développement des capacités cérébrales, la culture, le langage, les hypothèses sur la domestication du loup, le rôle de l'altruisme et de la coopération dans les groupes sociaux....)
Thème 1-A-5 L'exemple de la vie fixée chez les plantes	non	oui		FACULTATIF Si thème abordé, l'aborder sous l'angle des contraintes et des réponses, c'est –à– dire de manière fonctionnelle. Un risque, ce thème peut vite devenir descriptif et donc fastidieux pour les élèves. Faire un lien avec les mécanismes de l'évolution – la notion de coévolution pouvant être traitée à partir de quelques exemples.
Thème 1B				
Thème 1-B-1 La caractérisation du domaine continental : lithosphère continentale, reliefs et épaisseurs crustales	Non	En Fonction des langues cible	Non	NON
Thème 1-B-2 La convergence lithosphérique : contexte de la formation des chaînes de montagnes	Non	En Fonction des langues cible	Non	NON
Thème 1-B-3 Le magmatisme en zone de subduction : une production	Oui sur les aspects liés à la prévention et gestion des risques liés au volcanisme,	Oui, plutôt dans le registre des aléas naturels		NON Mais : Se limiter à un registre plus

Thème du programme de Terminale	Ouverture culturelle possible	Ressources accessibles au niveau B2	Thème envisageable pour des élèves de TL/TES	Sélection du thème et limites PROPOSITION
de nouveaux matériaux continentaux	peuplement...			généraliste que scientifique, identifier les différents types de volcanismes
Thème 1-B-4 La disparition des reliefs	OUI sur les pratiques agricoles et l'entretien des paysages si cher aux géographes	?	Non	Facultatif
Thème 2-A - Géothermie et propriétés thermiques de la Terre	Oui sur des enjeux environnementaux	Oui,		Oui en se limitant à des études de cas montrant comment l'Homme parvient à exploiter ces ressources dans une perspective de développement durable
Thème 2 B : la plante domestiquée	Oui Aspects historiques de la domestication, exemple du blé, du maïs, du riz... ou de la pomme de terre (en lien avec l'Irlande) d'hier à aujourd'hui Grands enjeux sociétaux actuels : les enjeux des cultures industrielles, forces et faiblesses... (huile de palme, bananes, céréalicultures...), domestication de la plante et biodiversité, semences et grands semenciers : biodiversité, éthique...), l'industrie chimique autour de la plante domestiquée...	Oui, grande diversité des ressources possibles	Oui	OUI Travailler à partir d'exemples diversifiés (sélection, croisement, améliorations génétiques et enjeux) et surtout de thématiques, faire parler des points de vue scientifiques différents : chercheurs de différentes écoles, associations, groupes industriels...
Thème 3 A Le maintien de l'intégrité de l'organisme :	oui (épidémiologie, santé publique dans les différents	oui,		OUI se mettre d'accord sur un

Thème du programme de Terminale	Ouverture culturelle possible	Ressources accessibles au niveau B2	Thème envisageable pour des élèves de TL/TES	Sélection du thème et limites PROPOSITION
quelques aspects de la réponse immunitaire	pays où se pratique la langue cible)			ou deux exemples permettant d'approcher les mécanismes immunitaires envisagés au programme
Thème 3-B-1 Le réflexe myotatique, un exemple de commande réflexe du muscle	Non	Oui, actuelles ?		NON Si traitement, le traiter en comparaison avec le mouvement volontaire
Thème 3-B-2 De la volonté au mouvement	traitement du handicap moteur / handicap et sports	Oui		Facultatif
Thème 3-B-3 Motricité et plasticité cérébrale	exemple stratégies d'apprentissages en relation avec la motricité (cette association n'est-elle pas simplement choisie parce qu'elle est la mieux connue pour montrer que le travail physique influe sur le système nerveux : ouverture vers l'effort intellectuel qui conduit à l'établissement de nouvelles liaisons interneuroniques)	OUI		FAcultatif