



# Réflexions sur l'évaluation en DNL SVT

Animation inter-académique du 25 mars 2015

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





# Objectifs de l'animation

## ○ Le point sur le baccalauréat

- Rappels évaluation
- Organisation de la session 2015

## ○ La formation des élèves

- L'élaboration de séquences
- Travail en atelier

# Le baccalauréat


## Généralités

- L'indication « section européenne » suivie de la désignation de la langue étrangère concernée, est portée sur le diplôme des bacheliers d'un baccalauréat général ou technologique ayant obtenu :
  - une note égale ou supérieure à 12 sur 20 à l'épreuve obligatoire, du premier groupe, de langue vivante 1 ou de langue vivante 2, relatif à la langue de la section ;
  - une note égale ou supérieure à 10 sur 20 lors de l'épreuve spécifique visant à apprécier le niveau de maîtrise de la langue acquis au cours de la scolarité en section européenne.




# Le Baccalauréat

## Supports de l'épreuve orale

- Document **original** dont on **évite toute spécialisation** excessive
  - Textes authentiques (non traduits, non didactisés), références précisées, une quinzaine de lignes de 70 signes
  - Documents iconographiques (image, tableau, graphe...) accompagnant ~~ou non~~ le texte
  - ~~Supports sonores ou audiovisuels~~ 
  - ~~Appui sur le réel possible~~
- **Liste des thèmes** qui ont été traités pendant l'année en SVT + **Liste des activités et/ou des productions** réalisées dans le cadre de la DNL

# Le baccalauréat

## L'évaluation

- Situations **contextualisées** de **mobilisation de connaissances (scientifiques et sociétales)** où la langue est vecteur de communication 
- Ce sont des **compétences** qui sont évaluées (Cf. CECRL)
- Importance de l'oral et croisement de critères définis conjointement par les **deux évaluateurs**
- Évaluations de compétences scientifiques (**culture scientifique... en lien avec la société**) + prépondérance de l'évaluation de la maîtrise des compétences langagières (**mais pas de la richesse du vocabulaire**) :

	Première partie	Deuxième partie
<b>Durée</b>	10 min	10 min
<b>Notation</b>	10 points	10 points
<b>Évaluateurs</b>	Un professeur de langue vivante et, sauf impossibilité, un professeur de la DNL. Ces professeurs ne sont pas ceux de l'élève durant la classe terminale	
<b>Langue parlée</b>	Langue de section	
<b>Activités</b>	Rendre compte du document de manière précise et nuancée pour en dégager les idées maitresses et les centres d'intérêt	Participer à un échange de manière active : cet entretien est conduit par le jury de manière libre, en évitant des questions stéréotypées
<b>Supports</b>	En appui sur un document ou un support d'activités	- Portant sur les travaux et activités effectués dans l'année, dans la DNL, et dans le cadre de la section. - Peuvent porter également sur l'ouverture européenne
<b>Critères d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarté de l'exposé et intelligibilité du contenu exprimé par l'élève</li> <li>- Aptitude à analyser et à argumenter</li> <li>- Qualité de l'information et culture du candidat dans le domaine considéré</li> <li>- Richesse et précision de l'expression et correction grammaticale de la langue parlée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitude à réagir spontanément à des questions non préparées mais relatives à un document connu</li> <li>- Donner un avis, une information</li> <li>- Formuler une appréciation</li> <li>- Participer à un échange de manière libre</li> </ul>

# Le baccalauréat Organisation 2015

## o Lieux

- SIEC + quelques autres centres

## o Jury

- Coordonnateur de centre
- Binômes d'évaluateurs d'établissements différents



# Le baccalauréat Organisation 2015


## o Déroulé de la journée

- **Accueil à 8h**

- rappel des consignes par le coordonnateur
- temps libre pour la consultation de/des sujets

- **Réunion d'harmonisation** à l'issue des interrogations

Seront examinés en particulier :

- les cas des candidats qui présentent un différentiel important entre la note de contrôle continu et la note de l'épreuve ponctuelle ;
- le cas des candidats dont la moyenne se situe très proche l'admissibilité. Ceci permet d'éviter des erreurs matérielles et de disposer d'arguments en cas de recours.
- **le doute doit profiter aux candidats** 

## o Sujets

Aux interrogateurs de

- recueillir le sujet après l'interrogation de chaque candidat
- remettre les leurs au coordonnateur lors de la réunion d'harmonisation





# L'élaboration de séquences

## Les objectifs de formation des élèves

**La prise de parole**

**Courte**

**interaction prof/élève  
(dont répétition)**

tendre à

**Prise de parole  
en interaction**

**Prise de parole en  
continu**

**(présentation... sans lecture !)**

### **Rappel de quelques réflexions du groupe**

- Travail en groupe, expérimentation : un cadre favorable aux interactions
- Stratégie de « contournement »
- Développement des dimensions sociétales et culturelles
- Diversité des discours oraux et écrits



# L'élaboration de séquences

## De l'état des lieux... au travail collaboratif

### o Travail en atelier

Et mise à jour en fin de séance de [l'outil collaboratif](#)

### o Pour poursuivre :

Accès au [dossier Google drive](#) que vous pouvez intégrer à votre/un compte Google Drive si vous souhaitez y faire des dépôts.

Il y sera déposé un fichier pour mettre à disposition de tous les adresses mails professionnelles et permettre les échanges sur les séquences.

**Présentation de séquences par les groupes prévue pour l'animation d'octobre 2015.**