

**Partie du programme : LE PEUPEMENT DES MILIEUX**

**Titre : L'ours polaire**

**Etablir la carte d'identité**

**Etablir l'influence de l'Homme sur la répartition géographique de l'ours polaire**

Nom de l'outil TICE : site Internet de la mission polaire  
[www.mission-polaire.ac-versailles.fr](http://www.mission-polaire.ac-versailles.fr)

*Intérêt du support TICE par rapport à un autre type de support :*

- *L'élève est acteur de sa recherche donc progresse individuellement*
- *Document couleur donc attractif pour les 6èmes*
- *Les élèves sont sensibles à l'aventure vécue par les participants à cette mission*

Extraits du programme :	Activité :	Compétences du B2i travaillées :	Autres compétences du socle travaillées :
<p><b>L'Homme influe sur le peuplement du milieu selon ses choix d'aménagement, ses besoins alimentaires ou industriels. Son influence est directe...ou indirecte sur le peuplement...</b></p>	<p><b>Recherche documentaire sur un animal.</b></p> <p><b>Recherche documentaire sur la responsabilité de l'Homme dans le peuplement de l'ours polaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C.1.5</b> : Je sais paramétrer l'impression.</li> <li>• <b>C.3.3</b> : Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments.</li> <li>• <b>C.4.2</b> : Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web.</li> <li>• <b>C.4.4</b> : Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compétence 3</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliser des connaissances en situation pour comprendre l'action de l'Homme.</li> </ul> </li> <li>• <b>Compétence 6</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsabilité individuelle et collective dans le domaine de l'environnement.</li> </ul> </li> <li>• <b>Compétence 7</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respecter les consignes de fiches techniques.</li> <li>➤ Rechercher l'information utile.....</li> </ul> </li> </ul>

**Suggestion : Deux propositions d'activité**

Auteurs des fiches : Brigitte BRUNEL et Angélique HILAIRET

<b>Niveau</b> <b>6ème</b>	<b>Type d'activité</b> <b>Recherche documentaire</b>	<b>Outil utilisé</b> <b>Internet</b>	<b>Communication scientifique</b> <b>Schéma</b> <b>Tableau</b>	<b>Outil utilisé</b> <b>Traitement de textes</b>
------------------------------	---	---	--	---

# Proposition fiche 1

Nom :

Classe :

Mission polaire Août 2006

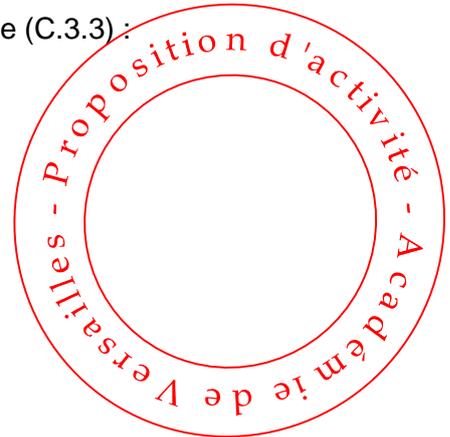
Mobiliser des connaissances en situation pour comprendre l'action de l'Homme.

Article sur l'ours polaire (C.4.2) :

<http://www.mission-polaire.ac-versailles.fr/spip.php?article22>

1/ Carte d'identité à faire à l'aide du site du service canadien de la faune (C.3.3) :

- ✓ Insère une photographie :
- ✓ Nom courant :
- ✓ Nom scientifique :
- ✓ Régime alimentaire :
- ✓ Milieu de vie :
- ✓ Insère sa carte de répartition.
- ✓ Les ours, observés lors de la Mission polaire, étaient près de la Sibérie ; repère ce lieu sur la carte.



2/ Pourquoi les chercheurs canadiens suivent-ils de près l'évolution des populations de phoques dans le cadre du programme de conservation de l'ours blanc ?

3/ « *Bien que les ours blancs ne soient pas en voie de disparition imminente, certaines menaces communes à tous les grands prédateurs pèsent sur eux : l'empiétement de l'Homme sur leur habitat, la chasse illégale et la présence de contaminants chimiques dans leurs proies. De plus, le réchauffement du globe, ou changement climatique, a des répercussions sur l'habitat de l'ours blanc. Il réduit en effet la couverture de glace de l'Arctique.* »

Extrait que tu peux lire sur le site du service canadien de la faune (C.4.4)

- ✓ Insère ci-dessous, un tableau à 2 colonnes. Une colonne pour « Action directe de l'Homme sur la population d'ours blancs » et la deuxième pour « Action indirecte de l'Homme sur la population d'ours blancs ». (C.3.3)
- ✓ Classe dans ce tableau les 4 actions de l'Homme sur la population d'ours blancs, soulignées dans le texte.

4/ Sur lequel de ces 4 facteurs est-il le plus facile d'agir ?

5/ Le rôle de la mission polaire était en particulier d'avoir une meilleure connaissance de l'océan et de la glace pour en comprendre les modifications en relation avec les variations du climat que l'on enregistre depuis quelque temps.

En quoi cela peut-il nous aider à préserver les ours blancs ?

**N'oublie pas d'imprimer ton travail ! (C.1.5)**

# Proposition fiche 2

## L'action de l'Homme sur l'environnement

A l'aide du moteur de recherche « Google », trouver le site concernant la mission polaire.  
Puis trouver celui concernant l'ours polaire.

### Recherche concernant l'ours polaire :

- Son nom en anglais :
- Son nom en latin :
- Son surnom :

#### 1) La carte d'identité de l'ours polaire :

A l'aide du [site de la mission polaire](#) et du [site du service canadien de la faune](#), construire un tableau à deux colonnes, afin de compléter les informations suivantes : taille, poids, régime alimentaire, gestation, habitat.

#### 2) Pourquoi l'ours polaire est-il en danger ?

Formuler une hypothèse pour répondre à ce problème.

A partir du paragraphe s'intitulant : « Quel avenir pour l'ours polaire ? »

- Sur quelle liste rouge est inscrit l'ours polaire ?
- Pourquoi l'ours polaire risque-t-il de disparaître ?

#### 3) Dans la barre url, taper l'adresse suivante : [http://www.wwf.be/fr/juniors/doc/fiches/ours\\_polaire.htm#5](http://www.wwf.be/fr/juniors/doc/fiches/ours_polaire.htm#5) et lire l'article.

- A l'aide d'un schéma, montrer comment la pollution arrive jusque dans l'organisme de l'ours.
- Comment pourrais-tu qualifier cette voie de contamination ?

#### 4) Construire un tableau à deux colonnes ayant les titres suivants : action directe de l'Homme menaçant l'ours polaire et action indirecte de l'Homme menaçant l'ours polaire.

