

Accompagnement Personnalisé en Tle S-SVT : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif " : le TriVial'S



AP (à réaliser tout au long de l'année) permettant de **concevoir un jeu de société impliquant des connaissances scientifiques, théoriques et pratiques**, provenant de l'ensemble des parties étudiées en SVT au cours de l'année scolaire **et dont les objectifs sont les suivants :**

Faire créer, par les élèves, le jeu de *trivial's SVT* afin qu'ils puissent SE créer un support pour réviser en fin d'année l'ensemble des SVT de Terminale S.

Mais pas seulement...

- **Créer le jeu afin de mieux comprendre les consignes/documents d'une part et les attentes de l'épreuve finale d'autre part :** Poser des consignes afin de mieux appréhender le vocabulaire scientifique, de mieux appréhender "l'action à mener", mieux appréhender l'importance des documents... Mais aussi savoir décrire/extraire les informations importantes issues d'un document.
- **Créer le jeu afin de savoir maîtriser les logiciels, le matériel utiliser en sciences... :** réaliser des documents utilisables dans un jeu, savoir maîtriser l'outil informatique : utilisation de logiciels dédiés aux sciences (sismolog, éduanatomist, rastop...) mais aussi des logiciels de retouche/amélioration/travail d'image (gimp, mesurim...) ou encore des logiciels permettant l'expression d'un travail sur ordinateur (Open Impress, Open Calc et Open Writer).
- **Créer le jeu afin de travailler sur des notions de citoyenneté :** capacité à travailler en équipe, mais aussi la capacité à être à l'écoute, capacité à organiser son travail et le travail des autres, capacité à être honnête avec soi-même (*j'arrive à faire/je n'arrive pas à faire, j'ai fait passer le bon message/je n'ai pas fait passer e bon message...*), ... qui sont fort utile pour les années post-bac, et aussi dans de nombreux métiers.

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S:

Modalités pratiques de mise en place de l'AP en Tle S :

- Prévoir de travailler dans une salle de TP avec ordinateurs et le matériel rencontré lors des ECE, et, avec les élèves en binôme ou trinôme.

- À chaque séance, prévoir un « kit d'aide au travail » :



Organisation de l'AP en Tle S :

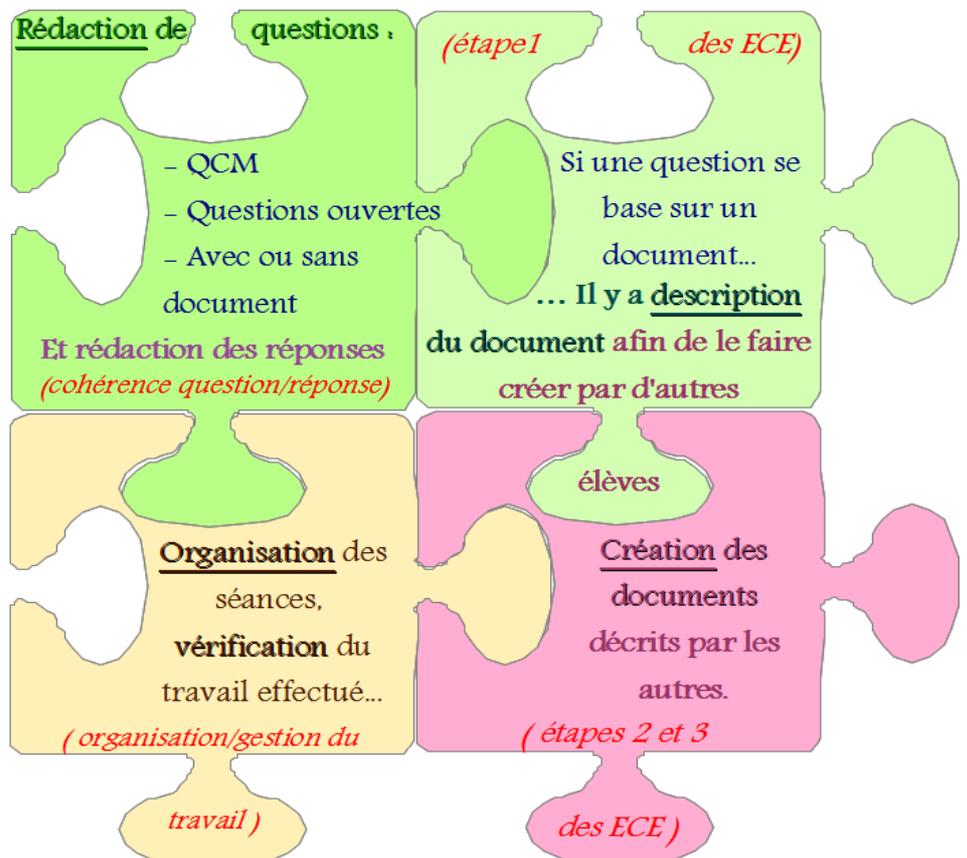
Les élèves sont répartis en 3 groupes :

(mais chaque élève n'est pas conscrit à un groupe, ils tournent)

Le groupe B : les « Questionneurs »

Le groupe C : les « Infographistes »

Le groupe A : les « Éditeurs-producteurs du jeu »



AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S

C'est un travail de recherche/maîtrise d'informations scientifiques et d'autonomie, mais aussi de mise en page et présentation écrite/expression écrite et de restitution des connaissances, d'utilisation de logiciels...

Groupe A : Il faut des éditeurs/producteurs pour gérer l'ensemble de ce que font les autres :

C'est lui qui doit venir en premier afin d'éditer le rôle des autres, les règles du jeu, la programmation du travail à effectuer dans l'année : il faut donc déterminer quels sont les élèves qui ont besoin de s'affirmer, de s'organiser dans leur travail, de se valoriser ou de prendre confiance en eux, mais aussi pour ceux qui ne savent pas écouter les autres, ou trop peu afin de prendre en compte l'avis de tous... Il y aura 2 ou 3 secrétaires afin que le travail sur la prise de note soit effectué.

(cela implique la maîtrise de compétences recherchées dans des métiers d'organisation, de gestion de stock, dans la gestion de personnel, dans la gestion du stress et de soi-même : éditeurs, chef de laboratoire, médecine, vétérinaire, chef d'orchestre, ...)

- Les élèves devront à tour de rôle : organiser et "surveiller" le travail des autres, notamment dans la réalité scientifique de ce qui est proposé, et du respect des délais. Mais aussi un travail d'organisation dans l'édition du jeu. (Savoir et Raisonner, Communiquer)

Groupe B : Il faut des concepteurs/rédacteurs de questions :

Il faut donc déterminer quels sont les élèves qui ont besoin de s'entraîner à la compréhension des consignes ou à la cohérence question/réponse, mais aussi qui ont besoin de s'entraîner à utiliser le vocabulaire scientifique ou encore à s'exprimer clairement à l'écrit. Pour cette partie il faut savoir ce que l'on attend comme réponse afin d'éditer la bonne question et c'est en cela que réside la compréhension des consignes : « *que veut-on que je montre* ».

Certains devront en plus proposer une description claire des documents qui serviront à répondre à la question posée, cette partie de travail s'intéresse surtout à des élèves qui présentent des difficultés, soit dans la description et l'extraction des informations documentaires, pourtant indispensables à la bonne réalisation d'un exercice de la partie 2 (1 ou 2), soit dans la mise en place d'une stratégie de résolution car ils ne perçoivent pas le matériel à utiliser ni comment l'utiliser, il s'agira alors de travailler la mise en place d'une stratégie : « *quel outil utiliser afin de montrer quoi* », mais aussi sur la cohérence, question/document/réponse et enfin sur la description et l'extraction d'informations documentaires.

(cela implique la maîtrise de compétences recherchées dans des métiers de recherche d'informations et de rédaction (journalisme scientifique, professeur, chercheur en sciences,...)

- Un groupe d'élèves doit poser des QCM de connaissances (Savoir et Raisonner, Communiquer)
- Un groupe d'élèves doit poser des QCM à partir de documents à faire réaliser par les élèves (s'Informé et Raisonner, Communiquer)
- Un groupe d'élèves doit poser des questions ouvertes de connaissances (Savoir, Communiquer)
- Un groupe d'élèves doit poser des questions à partir de documents à faire réaliser par les élèves (s'Informé, Communiquer)
- Un groupe d'élèves doit proposer des questions "pratiques" : rôle polariseur ?, où se met-il ?, comment utiliser ?, qu'utiliser afin de montrer ?,... (Maîtriser des Techniques et Raisonner, Communiquer)

Chaque groupe doit proposer les réponses à leurs questions ou QCM.

Groupe C : Il faut des concepteurs/infographistes pour les réalisations documentaires et graphiques :

Il faut donc déterminer quels sont les élèves qui ont besoin de s'entraîner à l'utilisation du matériel :

- travail autour de l'étape 2 de l'ECE : manipuler et savoir comment manipuler. L'appropriation d'un logiciel ou d'un matériel de laboratoire est essentiel à la bonne réussite d'un élève lors des ECE, donc, les aider à s'approprier l'outil dans un contexte qui n'est pas celui d'un TP est tout aussi essentiel (si l'élève sait utiliser l'outil en dehors du contexte d'un TP alors saura d'autant plus l'utiliser dans un contexte dans lequel il sait qu'il devra l'utiliser : TP ou ECE) ;

mais aussi ceux qui doivent travailler l'étape 3 de l'ECE à travers la mise en page des documents à présenter dans les « cartes question » :

- travail autour de la mise en page ou bien l'expression de résultats manipulatoires...

(cela implique la maîtrise de compétences recherchées dans des métiers de création, construction, production de schéma ou de plan, et de rédaction (architecte, éditeurs, concepteurs de jeux vidéo, chercheurs en sciences).

- Un groupe d'élèves doit jouer les "infographistes" et créer les « cartes document », pour se faire il faut faire un travail d'utilisation de divers logiciels, matériel de laboratoire... et de matériel d'acquisition d'images afin de récupérer des documents utilisables pour les cartes documents. (Savoir, Raisonner et Maîtriser des Techniques).

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :

Afin de proposer aux élèves une aide appropriée à leurs besoins je suis passée par des grilles de compétences leur permettant de se situer dans leurs apprentissages et dans leur orientation, et me permettant de les placer au mieux dans des groupes utiles au maximum pour eux. En voici un exemple présentant deux des six compétences mises en avant ici : **Savoir**, **S'Inform**er, **Rais**onner, maîtriser des **Techniques**, **Comm**uniquer et devenir **Citoyen(ne)** :

Comprendre comment je me positionne par rapport à l'état d'acquisition de compétences à acquérir, pour réussir le baccalauréat d'une part, et, pour réussir le post-bac d'autre part :

Moitié du premier trimestre

Abréviations utilisées : NA : non acquis ; CA : en cours d'acquisition ; A : acquis

Compétences et Correspondance avec ce que je sais faire (ou non) dans la perspective du Post-Bac		Micro-compétences (détails des exigences au sein même d'une compétence)	élève			professeur		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Savoir	Cela représente l'ensemble des connaissances disciplinaires que j'acquière/j'ai acquis et que je sais/peux réutiliser dans un discours scientifique afin d'étayer mon discours. Cela représente aussi le bagage scientifique que j'ai et qui peut me permettre de connaître mes centres d'intérêts à mettre en avant, pour choisir mon orientation post-bac, mais aussi à réinvestir durant mon post-bac.	S1 : Restituer ou réinvestir des connaissances disciplinaires						
		S2 : Savoir utiliser ses connaissances						
S' Informer	Cela représente ma capacité à avoir une « curiosité scientifique » pour un sujet quelque qu'il soit (même si je veux faire des études de droit, des études de commerce ou dans un tout autre domaine) ; la rigueur imposée par la retranscription de cette « curiosité » est utile dans tous les domaines. Cela représente aussi ma capacité à effectuer des recherches adaptées à un questionnement de façon rigoureuse : je souhaite avoir une réponse à un problème apparent donc je fais l'effort d'y arriver en cherchant les bons supports m'apportant des réponses (livres, camarades, professeurs, collègues, employeurs, Internet...) avec un recul suffisant pour ne pas céder à la facilité du « copier-coller » et sans abandonner (très important pour ceux souhaitant suivre des études à l'université où l'autonomie et la capacité à se mettre seul au travail sont primordiales). Cela représente enfin ma capacité à avoir une écoute efficace et être attentif(ve) envers mon interlocuteur (camarade de classe, professeur, collègue, employeur...).	II : Comprendre l'énoncé						
		II : Saisir des informations (*)... écrites ou documentaires						
		III : (*)... orales						

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :

J'ai enfin réalisé une grille bilan leur permettant d'avoir un outil de travail simplifié mais personnalisé :

Nom :

Comprendre comment je me positionne par rapport à l'état d'acquisition de compétences à acquérir, pour réussir le baccalauréat d'une part, et, pour réussir le post-bac d'autre part : LE BILAN

Moitié du premier trimestre

Abréviations utilisées : NA : non acquis ; CA : en cours d'acquisition ; A : acquis

Grille de synthèse : identification de tes besoins	élève			professeur		
	NA	CA	A	NA	CA	A
Apprendre, Mémoriser, Mobiliser et Restituer des connaissances						
Utiliser à bon escient ses connaissances						
Comprendre le travail à faire						
Comprendre et sélectionner des informations (écrites ou orales) d'intérêt						
Traiter les informations fournies						
Identifier une problématique et y répondre de manière argumentée						
Suivre une démarche de résolution cohérente						
être doué d'esprit critique envers les informations fournies mais aussi envers ma réflexion						
Utiliser et maîtriser l'outil informatique						
Savoir manipuler dans le respect des consignes de sécurité et suivant un protocole fourni						
S'organiser et organiser son travail						
Maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique à l'écrit						
Savoir communiquer à travers divers mode de représentation						
Maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique à l'oral						
Être responsable et autonome dans son travail						
Faire preuve de savoir-vivre et être respectueux des règles de vie en société						

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :

Pour me faciliter le travail au quotidien pour cet AP, j'ai réalisé un « [journal de bord](#) » que je tenais en parallèle d'un calendrier des groupes, j'y mettais les remarques et évolutions (positives ou négatives) du groupe afin de pouvoir placer toujours au mieux les élèves dans chacun de ces groupes. Voici un exemple fourni pour chaque groupe.

date :	groupe A : les « Éditeurs-producteurs du jeu »	remarques / difficultés / productions
21/11/13	<p>Kenza / <u>Augustin</u> (1) <u>Édouard</u> / William / Alexandre (2) <u>Morgane</u> / Julien / Alexandra (3) <i>Alice absente</i></p> <p>Groupe de travail avec des <u>secrétaires</u>.</p> <p><i>Les élèves ici ont été choisis pour leurs difficultés à s'organiser dans leur travail et/ou dans leur difficultés à s'affirmer dans un groupe, devant les autres et/ou devant le professeur. Enfin les secrétaires ont été choisis car ces élèves ont souvent tendance à ne pas être attentifs ou correctement à l'écoute des autres ; retranscrire les informations et idées des autres correctement les oblige à être à l'écoute du reste du groupe.</i></p>	<p><u>Édition de la programmation du jeu</u></p> <p>Les élèves avaient pour consigne de réaliser un "calendrier" sur l'année complète des séances d'AP TriVial'S à travers un "calendrier" vierge présentant les semaines de l'année scolaire ainsi que la programmation que j'ai prévu pur cette année en SVT.</p> <p><u>Pour se faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque type de groupe a été clairement présenté et explicité à travers le diaporama et mes réponses aux diverses questions. - Ils devaient remplir ce "calendrier" vierge en y mettant les séances d'AP TriVial'S avec les types de groupes qu'ils voulaient voir travailler et le contenu de la séance. Mais aussi les séances sans rien et/ou les séances avec d'autres type de travaux que l'AP TriVial'S. - Ils ont aussi déterminé la quantité de questions devant être créées par séance avec le groupe B : 5 types de chaque question. En revanche, pour le groupe C ils n'ont pas déterminé de quantité de travail à fournir en considérant que la réalisation de documents peut dépendre du matériel à utiliser. <p><i>La feuille vierge et le "résultat" de ce travail sont fournis en Annexe n°1. La programmation finale proposée prend en compte l'ensemble des propositions des élèves dans la mesure où cela permet de travailler dans des conditions convenables et où les élèves pourront chacun voir tous les pans de ce travail d'AP.</i></p> <p><u>Bilan de la séance et mise en commun des ressentis de chacun :</u></p> <p><u>On a pointé du doigt le fait qu'un travail quelque qu'il soit, et donc, une année scolaire, s'organise (dès le début, avant même de commencer) et ils ont compris qu'il fallait commencer les efforts dès le début de l'année et se mettre des objectifs à plus ou moins long terme sur l'année pour pouvoir avoir de la réussite sur la fin de l'année (et pour le future).</u></p> <p><u>En travail de remédiation, j'ai proposé aux élèves de se créer, par eux-mêmes, des calendriers de travail, des objectifs à atteindre...</u></p>

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :
Journal de bord de cet AP :

date :	groupe B : « Questionneurs sur documents »	remarques / difficultés / productions
28/11/13	<p>Nolwenn / Antoine S (1) David G / Raphael (2) Saïda / Soumeya (3) Emmanuelle / Jules (4) <i>Mathilde et Ruth absentes</i></p> <p><i>Les élèves ici ont été choisis car ils présentent des difficultés de compréhension des attentes de consignes/questions posées : les faire travailler sur la rédaction de consignes/questions en les aidant devrait les faire travailler sur les "actions" attendues (par une consigne) afin qu'ils discriminent mieux ces attentes</i></p> <p><i>et/ou</i></p> <p><i>il présentent des difficultés dans l'extraction d'informations documentaires, la description de résultats manipulatoires, l'expression d'informations scientifiques quelques qu'elles soient : les faire travailler sur ces descriptions de documents attendus (dans le but de les faire réaliser par d'autres élèves) devrait les faire travailler sur l'importante et l'intérêt des informations fournies, à l'écrit, dans la compréhension de ce que l'on veut faire passer comme notion.</i></p>	<p><u>Réalisation de questions s'appuyant sur des documents.</u></p> <p>Les élèves avaient pour consigne de poser 5 QCM, 5 questions ouvertes et 5 questions "pratiques" (peu importe la forme de ces questions) avec les réponses attendues et surtout, ces réponses doivent s'appuyer sur les documents qui y sont associés et qu'ils devaient décrire pour que d'autres élèves les créent.</p> <p><u>Pour se faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves pouvaient disposer de l'ensemble des cours et livres : dictionnaires de SVT et manuels disponibles, mais aussi ils pouvaient disposer d'Internet. - Chaque "duo" (à deux, chaque élève a besoin de communiquer et faire passer les idées à l'autre, il y a une émulsion et une communication (normalement) efficace) doit imaginer les questions, fournir les réponses à ces questions, mais surtout les documents sur lesquels s'appuient ces questions. <p><u>On mène ici une réflexion sur les représentations initiales, sur les schémas réalisables, sur les outils à notre disposition et ce que l'on peut en faire (étape 1 de l'ECE) ...</u> <u>Mais aussi sur la cohérence existant entre la question posée, l réponse attendue et le document imposé pour parvenir à cette réponse.</u> <u>C'est sur ce dernier point que j'interviens durant la séance en passant de groupe en groupe, et uniquement sur ce point, car je ne veux pas interférer avec leurs capacités initiales de description sachant que les ferai travailler ultérieurement sur les réalisations faites à partir de leurs travaux.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils doivent décrire suffisamment clairement/précisément leurs attentes afin que le groupe C puisse les réaliser. <p><u>On mène ici une réflexion sur le travail de rédaction mais aussi d'extraction des informations d'intérêt et utiles quant au document à réaliser.</u></p> <p><u>Bilan de la séance et mise en commun des ressentis de chacun :</u></p> <p><u>Contrat non rempli ! Aucun "duo" n'a réussi à produire les 15 questions attendues.</u> <u>On a pointé du doigt le fait que le travail exigé par le groupe A n'était pas réalisable et donc pas réaliste. Ils ont bien pris en compte le caractère "réalisable" du document attendu, vu ce qu'il venaient de vivre.</u></p> <p><u>En travail de remédiation, les élèves de ce groupe B devaient se charger d'expliquer au groupe A que leurs attentes n'étaient pas réalistes, dans le respect de leur travail mais aussi de manière diplomate.</u></p>

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :
Journal de bord de cet AP :

date :	groupe B : les « Questionneurs »	remarques / difficultés / productions
05/12/13	<p>Thomas / Bryan (5) Claritsa / Roland (6) Luigi / David V (7)</p> <p><i>idem groupe précédant.</i></p> <p>Jérémy / Antoine F (a) Mélissa / Caroline / Coralie (b) Robin / Léandre (c) Maëlle / Manon (d)</p> <p><i>Les élèves ici ont été choisis car ils présentent des difficultés de compréhension des attentes de consignes/questions posées : les faire travailler sur la rédaction de consignes/questions en les aidant devrait les faire travailler sur les "actions" attendues (par une consigne) afin qu'ils discriminent mieux ces attentes.</i></p>	<p><u>Réalisation de questions s'appuyant encore sur des documents.</u></p> <p>Il s'agissait de faire la même chose que dans le groupe précédant et donc les mêmes attentes et réflexions ont été à mener.</p> <p><u>Réalisation de questions sans document</u></p> <p>Les élèves avaient pour consigne de poser 5 QCM, 5 questions ouvertes et 5 questions "pratiques" (peu importe la forme de ces questions) avec les réponses attendues. Aucun document ne doit être utilisé pour répondre à ces questions, elles font donc références à des connaissances acquises.</p> <p><u>Pour se faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves pouvaient disposer de l'ensemble des cours et livres : dictionnaires de SVT et manuels disponibles. - Chaque "duo" doit imaginer les questions ET fournir les réponses à ces questions. <p><u>Bilan de la séance et mise en commun des ressentis de chacun :</u></p> <p><u>Contrat non rempli ! Aucun "duo" n'a réussi à produire les 15 questions attendues.</u> <u>On a pointé du doigt le fait que le travail exigé par le groupe A n'était pas réalisable et donc pas réaliste. Ils ont bien pris en compte le caractère "réalisable" du document attendu, vu ce qu'il venaient de vivre.</u> <u>Cela met aussi en évidence les difficultés qu'ont les élèves concernant la compréhension des consignes mais aussi la capacité à décrire des documents. Les questions sont aussi assez souvent mal exprimées.</u> <u>En travail de remédiation, les élèves de ce groupe B devaient se charger d'expliquer au groupe A que leurs attentes n'étaient pas réalistes, dans le respect de leur travail mais aussi de manière diplomate.</u></p>

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :
Journal de bord de cet AP :

date :	groupe C : les « Infographistes »	remarques / difficultés / productions
12/12/13	<p>Augustin (1) Coralie (2) Mélissa (3) Manon (4) Caroline (5)</p> <p><i>Cette séance n'étant pas prévue, en terme d'emploi du temps élève (0,75 h semaine), mais prévue par les élèves du groupe A et apparaissant au planning qu'ils ont laissé, j'ai laissé cette séance sur la base du volontariat.</i></p>	<p>Réalisation des documents à partir des informations laissées par les élèves du groupe B.</p> <p>Les élèves avaient pour consigne de réaliser les documents avec les informations laissées par les élèves des groupes B qui ont précédé.</p> <p>Pour se faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves pouvaient disposer de l'ensemble du matériel et des logiciels déjà utilisés en classe, leur cours, les manuels et dictionnaire de SVT, les fiches techniques... - Ils devaient absolument réaliser le documents sur ordinateur. <p><i>Remarque : un dessin d'observation demandé et il a été réalisé à la main puis scanner et un élève n'a rien réussi à produire.</i></p> <p>Bilan de la séance et mise en commun des ressentis de chacun :</p> <p>On a pointé du doigt le fait que le travail exigé par le groupe B n'était pas toujours réalisable car pas toujours compréhensible.</p> <p>Cela a mis en évidence les difficultés qu'ont les élèves avec l'utilisation de l'outil informatique mais aussi avec le matériel de laboratoire courant qu'ils utilisent depuis plusieurs années maintenant : le microscope. En plus il fallait utiliser le polarisateur et la platine tournante !</p> <p>En travail de remédiation, les élèves de ce groupe C ont remarqué les points qui restent à travailler plus que les autres (ordinateur, manipulation, recherche du matériel pour créer les documents...) ce qui est variable d'un élève à l'autre.</p> <p><=> Il faut bien rappeler aux futures "Questionneurs sur documents" que c'est à eux de proposer le matériel pour réaliser les documents : les élèves du groupe C n'ont matériellement pas le temps de réfléchir au matériel à utiliser puis ensuite l'utiliser pour répondre aux exigences laissées par les autres élèves.</p> <p><=> Il faut que les futures élèves du groupe C indiquent sur les feuilles des Questionneurs ce qui n'est pas compréhensible ou ce qui pose problème dans la réalisation des documents de manière à pouvoir faire comprendre à ces Questionneurs ce qui fait défaut dans leur travail. ils ont travail d'explication à fournir, ils doivent à nouveau faire preuve de sincérité et de diplomatie.</p>

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :

Des groupes d'élèves ont aussi été réalisés sur la base du volontariat :

- Deux groupes sont venus dans le but d'utiliser les logiciels de leur choix en fonction de leurs besoins (deux groupes ont été créés car certains élèves ayant aussi SPC n'auraient pas pu bénéficier de cet AP libre d'accès et permettant de faire des révisions sur les logiciels à utiliser.

À partir des utilisations de logiciels, des captures d'écran suivies de retouche d'images ont été réalisées et ces images auront servi à faire faire des questions en relation avec ces documents aux élèves d'un groupe B suivant.

Cet AP a permis aux élèves de se rassurer vis à vis de l'échéance du bac et pour le groupe B ayant travaillé à partir des documents réalisés à l'avance cela a permis de travailler autrement la cohérence question/document/réponse.

- Un autre groupe a été réalisé sur la base du volontariat pour la réalisation du plateau de jeu. ils avaient un dossier à leur disposition avec certaines données que je leur imposais de mettre sur le plateau de jeu :



et ensuite ils devaient se débrouiller seuls. Les deux plateaux de jeu réalisés par les élèves sont présentés dans l'[Annexe n°2](#).

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S : Annexe n°1

Programmation Tle S 2013-2014 de l'AP TrivialSVT

		Nature du groupe	ce qui est à faire concrètement !		
septembre	37			C1 : le domaine continental « sans toutes ses exatures »	GÉOLOGIE, PLANÈTE TERRE ET ENJEUX ÉNERGÉTIQUES
	38				
	39				
octobre	40			C2 : le DC se AP en contexte C&T	
	41				
	42				
novembre	45			C3 : système immunitaire et Biogéographie	FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SANTÉ
	46				
	47				
	48				
	49				

Accompagnement personnalisé TS4 Année 2013-2014

Les numéros des groupes n'indiquent que le fait que des élèves différents iront en SPC ou SVT mais ne prédisposent aucun élève dans un groupe plus qu'un autre.

dates	
07/11/13	AP SVT
14/11/13	AP SVT
21/11/13	AP SVT
28/11/13	AP SVT
05/12/13	AP SVT
12/12/13	AP SVT
19/12/13	AP SVT
09/01/14	AP SVT
16/01/14	AP SVT
23/01/14	AP SVT
30/01/14	AP SVT
06/02/14	AP SVT
13/02/14	BAC BLANC
06/03/14	AP SVT
13/03/14	AP SVT
20/03/14	AP SVT
27/03/14	AP SVT
03/04/14	AP SVT
10/04/14	AP SVT
15/05/14	AP SVT
22/05/14	AP SVT
05/06/14	AP SVT



Programmation Tle S 2013-2014 de l'AP TrivialSVT après la séance n°1

		Nature du groupe	ce qui est à faire concrètement !		
septembre	37			C1 : le domaine continental « sans toutes ses exatures »	GÉOLOGIE, PLANÈTE TERRE ET ENJEUX ÉNERGÉTIQUES
	38				
	39				
octobre	40			C2 : le DC se AP en contexte C&T	
	41				
	42				
novembre	45			C3 : système immunitaire et Biogéographie	FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SANTÉ
	46				
	47	groupe A les premiers	réalisation du planning de l'année prévu, jus qu'à la semaine 5 en fait		
	48	B sur le thème 1	poser des questions ouvertes, QCM questions pratiques sans document 5 questions minimum de chaque type par groupe		
	49	B sur le thème 1	poser des questions ouvertes, QCM questions pratiques avec documents 5 questions minimum de chaque type par groupe		
décembre	50	C sur base du volontariat	réaliser les documents correspondant aux questions posées	C1 : système nerveux et fonction du corps humain	FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SANTÉ
	51	Autre AP orientation	pas d'accord entre groupes !		
janvier	2	C	réalisation du plateau de jeu + réalisation des documents pour de futures questions et/ou compléter les documents pour les questions posées semaine 49	C2 : système immunitaire et Biogéographie	FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SANTÉ
	3	B sur thème 1 et 2 faits	poser des questions ouvertes, QCM questions pratiques sans document et avec ceux produits la semaine précédente 5 questions minimum de chaque type par groupe		
	4	A sur base du volontariat	vérification du travail fait et réorganisation		
	5	Autre AP travail ECE ½ groupe	pas d'accord entre groupes !		
	6	autre AP (ECE) ½ groupe			
février	7	BAC BLANC		C3 : une vie diversifiée implique une diversité génétique	LA VIE SUR TERRE : CONCEPTS DE L'ÉVOLUTION ET ENJEUX CONTAMPOREAINS
	10	C	réalisation des documents pour de futures questions sur le thème 2		
mars	11			C4 : une vie diversifiée implique une diversité génétique	LA VIE SUR TERRE : CONCEPTS DE L'ÉVOLUTION ET ENJEUX CONTAMPOREAINS
	12		pas d'accord entre groupes !		
	13		pas d'accord entre groupes !		
avril	14		pas d'accord entre groupes !	C5 : une vie diversifiée représente un enjeu plus large contemporain : l'agriculture et l'homme sont à la fois « fruits » et « acteurs » de l'évolution	LA VIE SUR TERRE : CONCEPTS DE L'ÉVOLUTION ET ENJEUX CONTAMPOREAINS
	15		pas d'accord entre groupes !		
	18				
mai	19			C6 : une vie diversifiée représente un enjeu plus large contemporain : l'agriculture et l'homme sont à la fois « fruits » et « acteurs » de l'évolution	LA VIE SUR TERRE : CONCEPTS DE L'ÉVOLUTION ET ENJEUX CONTAMPOREAINS
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				

AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S : Annexe n°2



AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S : Annexe n°3 : un aperçu de l'ensemble du jeu.

Questions Génétique et évolution

- réponse c)
- La définition de l'espèce est délicate et peut reposer sur des moins distinct de deux populations :
 - un critère phénotypique correspondant aux ressemblances
 - et, un critère d'interfécondité, incluant la notion d'isolement
 Le concept d'espèce s'est modifié au cours de l'histoire de la biologie.

11. La polarisation de caractères est

...

a) à faire automatiquement avant la mise en place de la matrice de caractères.

b) un moyen de trouver des relations de parenté entre êtres vivants car cela définit les états de caractères.

c) indique quel être vivant est apparu avant quel autre.

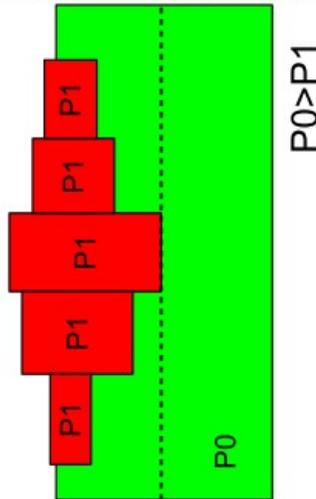
15. Ce juvénile est plutôt un ...



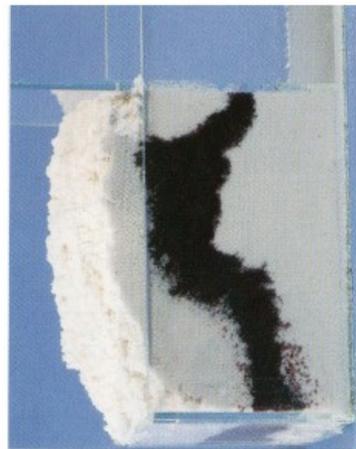
- un Homme moderne
- un Chimpanzé
- les deux sont possibles

Fiche ré

2. Que représente cette image ?



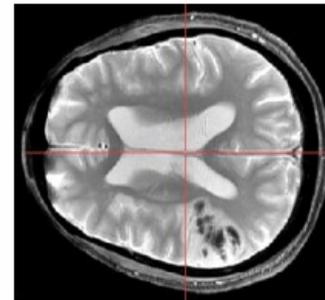
6. Que représente cette image ?



ecture d'acides
ques culturelles

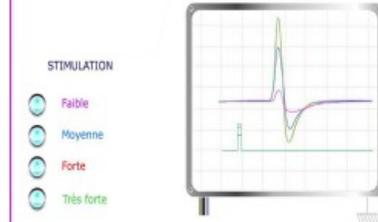
32 questions posées pour chacun des 6 thèmes abordés dans le jeu et les fiches réponses associées :

19. l'individu présente ...



- une lésion dans l'hémisphère droit
- une paralysie potentielle de la main droite
- une activation des neurones de la partie gauche du cerveau

20. cette image présente des ...

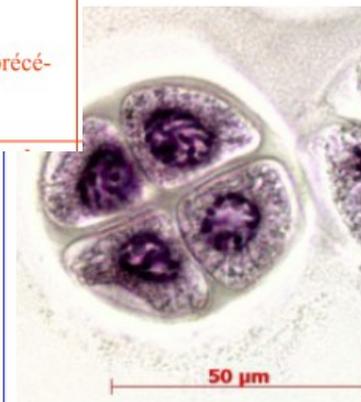


- potentiels globaux de nerf
- potentiels d'action
- aucune des deux réponses précédentes

b) Un profil de température en fonction de la profondeur au sein de la Terre

c) Aucune des deux réponses précédentes

12. Cette image représente cette image ?



AP : Devenir concepteur(s) d'un jeu "scientifiquo-éducatif" : le TriVial'S :

Premier bilan élèves/parents d'élèves au mois de janvier :

- Les retours que j'ai eu m'ont informé du fait que:

- cet AP est agréable et bien car ils ne se sentent plus comme des élèves avec la pression de devoir faire ce qu'on attend d'eux.
- certains m'ont exprimé leur "malaise" face au fait que je les laisse libre de faire ce qu'ils veulent et du coup ils se sentent perdus (pas d'université pour eux !)
- certains trouvent que c'est plus intéressant de travailler ainsi (et souhaiteraient le faire à toutes les heures pour tous les cours)
- deux élèves m'ont indiqué qu'ils n'y voient pas plus d'intérêt que des heures de cours classiques et qu'ils n'ont pas l'impression de travailler (il est facile de savoir lesquels sont-ce...)
- **La majorité des élèves ne m'ont cependant pas répondu lorsque je leur ai demandé le bilan sur l'AP (manque de temps certainement, et paresse aussi).**

- Lors des rencontre Parents-Professeurs j'ai aussi eu quelques retour de parents :

- globalement tous ont semblé intéressés et intrigués par cet AP mais surtout ils étaient surpris que leurs enfants leur en ai parlé car d'habitude ils ne parlent pas du lycée avec eux.
- certains trouvent la démarche intéressante et motivante pour leurs enfants.

Deuxième bilan élèves au mois de juin :

- c'était un AP motivant qui leur permettait de souffler un peu tout en travaillant.
- ils ont eu le sentiment de réviser les SVT toute l'année et s'était une bonne chose pour l'épreuve finale.
- il faudrait que les élèves ayant posé des questions répondent à leurs propres questions une ou deux semaines après les avoir posées et sans le cours afin d'éliminer les questions jugées parfois trop difficiles par les élèves.

Bilan professeur au mois de juin :

- ils faudrait pouvoir se mettre à plusieurs classes en parallèle pour s'assurer de couvrir l'ensemble du programme car j'ai dû finir seule les deux derniers thèmes abordés en classe. De plus je pense que cela permettrait d'augmenter et de varier les questions posées en fonction des professeurs les sensibilités des élèves fassent à un sujet changeant.

Merci encore aux T^{les} S4 pour leur implication dans ce projet.